



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Registrační číslo projektu: CZ.03.4.74/0.0/0.0/16_033/0002904

Název projektu: Optimalizace procesů ve veřejné správě
a životních podmínek občanů Rotavy



STUDIE ZÁKLADNÍHO A PŘEDŠKOLNÍHO ŠKOLSTVÍ V ROTAVĚ SE ZVLÁŠTNÍM ZAMĚŘENÍM NA KAPACITNÍ VYUŽITÍ STÁVAJÍCÍCH ZAŘÍZENÍ



Zadavatel: Město Rotava

Zpracovatel: Abri s. r. o., Sokolov, 2018



OBSAH

1. Úvod do studie	4
1.1 Úvod	4
1.2 Cíl	4
2. Analýza demografické a socioekonomické struktury obyvatelstva.....	5
2.1 Demografická struktura obyvatel územního samosprávného celku Rotava	5
2.2 Demografický vývoj počtu narozených dětí v Rotavě s vazbou na úbytek počtu dětí ve školách.....	7
2.3 Socioekonomická struktura obyvatelstva	7
3. Predikce demografického vývoje v Rotavě do roku 2023	10
3.1 Střední stav obyvatelstva	10
3.2 Počet živě narozených.....	10
3.3 Zemřelí celkem.....	11
3.4 Přirozený přírůstek.....	12
3.5 Přírůstek stěhováním	12
3.6 Celkový přírůstek	13
4. Vybrané právní a ekonomické aspekty	15
4.1. Přehled relevantních právních předpisů	15
4.2. Popis platné právní úpravy.....	16
4.3. Organizace škol	19
5. Rozbor ekonomických nákladů na činnost škol a školských zařízení zřizovaných městem Rotava	26
5.1 Náklady zřizovatele	27
5.2 Kapacita škol a školských zařízení	30
5.3 Osobní náklady	32
5.4 Rozbor ekonomické náročnosti škol a školských zařízení v Rotavě.....	33
6. Možné postupy při optimalizaci škol a školských zařízení v Rotavě.....	35
6.1 Mateřská škola.....	35
Varianta 1 – Klub seniorů.....	36
Varianta 2 – Mateřský klub	36
6.2 Základní škola	37



Varianta 1 – Centrum celoživotního vzdělávání.....	37
Varianta 2 – Středisko volného času.....	38
7. Návrhy postupů při realizaci jednotlivých variant.....	40
7.1 Navržený postup pro realizaci varianty 1 pro Mateřskou školu – Klub seniorů	40
7.2 Navržený postup pro realizaci varianty 2 pro Mateřskou školu – Mateřský klub	40
7.3 Navržený postup pro realizaci varianty 1 pro Základní školu – Centrum celoživotního vzdělávání	41
7.4 Navržený postup pro realizaci varianty 2 pro Základní školu – Středisko volného času	42
8. Závěr a doporučení pro další postup	43
8.1 Další možné varianty pro Rotavu	43
8.2 Doporučené varianty.....	43
8.3 Závěr.....	44
9. Použité zdroje ve Studii.....	45
10. Přílohy	46



1. Úvod do studie

1.1 Úvod

Město Rotava je situováno ve správním území obce s rozšířenou působností Kraslice, v Karlovarském kraji. K 1. 1. 2018 má město 3.008 obyvatel, z toho 1.496 mužů a 1.512 žen, průměrný věk obyvatel je 40,9 roku. Katastrální území Rotavy zaujímá 1202,7332 ha. Rotavu tvoří 5 základních sídelních jednotek: Rotava, Horní Rotava, Nová Plzeň, Rozcestí a Smolná. Město tvoří 2 katastrální území: Rotava a Smolná.

Město vzniklo spojením železářské obce Rhodaw v místě, kde se dnes rozkládá část města zvaná Dolní Rotava a zemědělské vsi Winckelaw, dnes tzv. Horní Rotava. Zřejmě největšího rozmachu město dosáhlo po roce 1965, kdy počet obyvatel překračoval hranici 4000, byly zde 4 mateřské školy, 2 základní školy, 1 zvláštní škola, 1 odborné učiliště, později učňovské středisko. V současné době (r. 2018) je v Rotavě 1 základní škola a 1 mateřská škola.

Záměr zpracování studie vychází ze Strategického plánu rozvoje města Rotava 2015 – 2020, kde je v Návrhové části (Akční plán) v Oblasti 4 – Občanská vybavenost definován cíl 4.1. Řešení snižování počtu žáků mateřské školy a základní školy.

Ve městě Rotava je problém snižování počtu dětí mateřské školy a žáků základní školy provázán nejen s přirozeným úbytkem obyvatel, ale i s problémem záporné migrace, která postihuje město Rotava podobně jako řadu dalších měst a obcí v pohraničních oblastech ČR již několik let. Před vedením města Rotava tak stojí otázka, jak čelit těmto dvěma negativním jevům, jež se projevují v různých aspektech života města a jeho obyvatel.

1.2 Cíl

Cílem této studie je zpracování analýzy situace ve školství ve městě Rotava, konkrétně v mateřské škole a základní škole a předložení dvou (či více) variant optimalizace škol a školských zařízení. Cíl navazuje na Strategický plán rozvoje města Rotava 2015 – 2020, konkrétně na cíl 4.1. Návrhové části.



2. Analýza demografické a socioekonomické struktury obyvatelstva

Po roce 1965, kdy byla obec Rotava povýšena na město, začal její výrazný rozvoj – vedle Škodových závodů zde vznikaly i další průmyslové podniky. V důsledku vytvoření nových pracovních míst začal prudce růst počet obyvatel, kteří se stěhovali do nových panelových domů. Na bytovou výstavbu navazovalo i rozšíření občanské vybavenosti. Mimo jiné zde působily 4 mateřské školy, 2 základní školy, zvláštní škola a odborné učiliště. V Rotavě žily přes 4 000 obyvatel – ještě v roce 1971 jich bylo 4 122. Počet obyvatel ke dni 1. 1. 2018 činí 3 008, od roku 1971 tedy došlo k úbytku 1 114 obyvatel (tj. 27% počtu obyvatel v roce 1971).

2.1 Demografická struktura obyvatel územního samosprávného celku Rotava

Jak je patrné z níže uvedené tabulky, od roku 2000 do roku 2017 klesl počet obyvatel Rotavy o 529 obyvatel, tedy o 15%. Věková struktura obyvatel vykazuje stejné tendence jako celá republika - počet obyvatel starších 65 let ve stejném období vzrostl o 230 osob, tedy o 81%, zatímco počet obyvatel mladších 14 let klesl o 273 osob, tedy o 36% (procentní údaje jsou zaokrouhleny na celá čísla). Na uvedená data navazuje vývoj průměrného věku obyvatel města. Od roku 2000 do roku 2017 stoupl průměrný věk obyvatel města o 6,6 roku (celá ČR o 3,4 roku), od roku 1991 dokonce o 9,1 roku (celá ČR o 5,7 roku).

Tabulka 1 - Demografický vývoj v Rotavě v letech 2000 – 2017

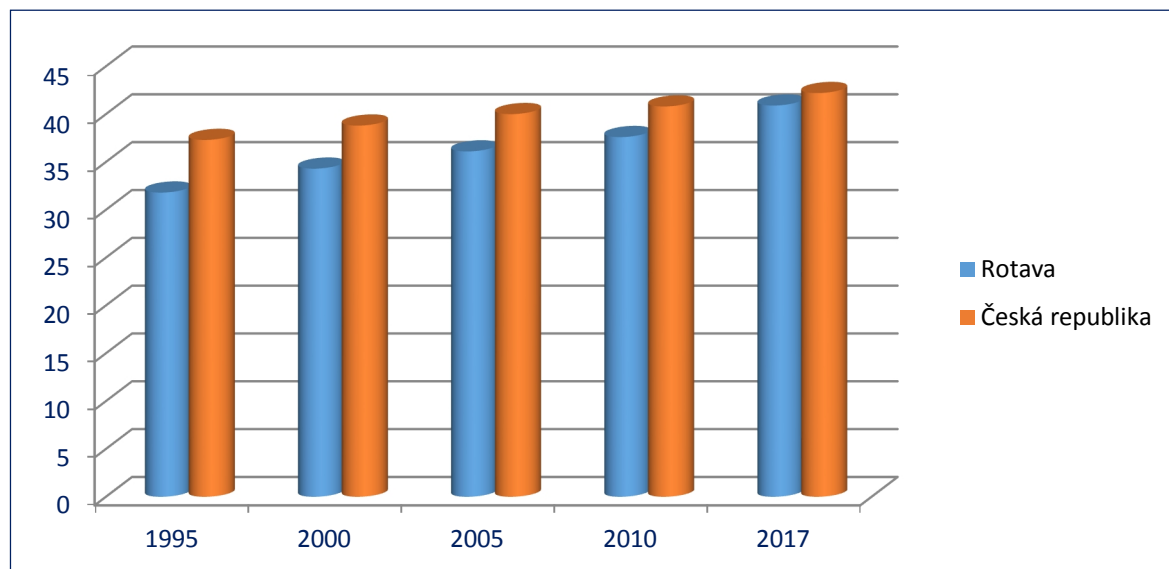
k datu	počet obyvatel celkem	v tom podle pohlaví		v tom ve věku (let)			průměrný věk
		muži	ženy	0 - 14	15 - 64	65 a více	
31.12.2000	3537	1780	1757	665	2488	284	34,3
31.12.2001	3444	1720	1724	718	2444	282	34,7
31.12.2002	3428	1712	1716	688	2448	292	35,1
31.12.2003	3403	1704	1699	669	2433	301	35,4
31.12.2004	3431	1709	1722	658	2458	315	35,6
31.12.2005	3437	1708	1729	644	2451	342	36,1
31.12.2006	3387	1673	1714	615	2413	359	36,7
31.12.2007	3432	1 695	1 737	633	2 422	377	36,8
31.12.2008	3463	1696	1767	614	2465	384	37
31.12.2009	3468	1690	1778	615	2462	391	37,1
31.12.2010	3465	1702	1763	594	2459	412	37,6
31.12.2011	3357	1652	1705	562	2345	450	38,5
31.12.2012	3263	1614	1649	515	2287	461	39,2
31.12.2013	3216	1595	1621	502	2231	483	39,7
31.12.2014	3140	1568	1572	481	2158	501	40,3
31.12.2015	3065	1529	1536	476	2093	496	40,5
31.12.2016	3037	1523	1514	472	2060	505	40,9
31.12.2017	3008	1496	1512	492	2002	514	40,9

Zdroj: ČSÚ



Graf č. 1 zachycuje srovnání průměrného věku obyvatel v Rotavě a v celé České republice v letech 1995 – 2017 (údaje ke dni 31. 12. příslušného roku). V grafu je patrný strmější nárůst průměrného věku obyvatel v Rotavě v porovnání s celou ČR, nicméně v průběhu celého sledovaného období je průměr věku obyvatel v Rotavě nižší než v celé České republice.

Graf 1 - Vývoj hodnot průměrného věku v Rotavě a v ČR v letech 1995 - 2017



Zdroj: ČSÚ

V některých demografických ukazatelích se vývoj v Rotavě podobá vývoji v celé ČR: přibývá lidí ve věku nad 65 let a naopak ubývá dětí do 14 let, snižuje se i počet obyvatel ve skupině 15 – 64 let. Tato situace se projevuje v celé republice, její výraznější projevy můžeme sledovat ve správních obvodech příhraničních obcí s rozšířenou působností.

Pro srovnání uvádíme vývoj počtu dětí ve věku 0 – 14 let v Rotavě a v dalších 7 městech v pohraničních oblastech regionu soudržnosti NUTS II Severozápad a to porovnáním rozdílu počtu dětí ve věku 0 – 14 let v roce 2000 a v roce 2017 v procentech (zaokrouhлено na celá procenta).

Tabulka 2 - Srovnání vývoje počtu dětí ve věku 0 - 14 let v Rotavě s dalšími městy

město	Rotava	Hranice (okr. Cheb)	Tachov	Březno (okr. Chomutov)	Vejprty (okr. Chomutov)	Košťany (okr. Teplice)	Obrnice (okr. Most)	Lom (okr. Most)
počet dětí do 14 let k 31. 12. 2000	765	416	2247	208	595	429	744	666
počet dětí do 14 let k 31. 12. 2017	492	294	1683	252	405	538	488	547
rozdíl vyjádřený v %	-36%	-29%	-25%	21%	-32%	25%	-34%	-18%

Zdroj: ČSÚ



2.2 Demografický vývoj počtu narozených dětí v Rotavě s vazbou na úbytek počtu dětí ve školách

Východiskem pro stanovení předpokládaného vývoje počtu dětí v MŠ a žáků v ZŠ je počet narozených dětí v Rotavě v jednotlivých letech. Tyto děti většinou ve třech letech nastupují do MŠ a v šesti letech do ZŠ.

Ze stávajícího počtu žáků ZŠ, dětí v MŠ a počtu narozených do konce roku 2017 lze stanovit prognózu vývoje pro základní školu do roku 2023 a pro mateřskou školu do roku 2020. Výhledově však nelze zjistit rozsah migrace, jejíž stupeň je v příhraničních oblastech poměrně značný a dále počet žáků, kteří budou dojíždět do základních škol v Kraslicích. Ve školním roce 2017-2018 dojíždělo do škol v Kraslicích 96 žáků. Rovněž nelze určit počet žáků, kteří budou opakovat ročník a dále počet dětí v MŠ s odkladem školní docházky.

Tabulka 3 - Demografický vývoj počtu narozených dětí s vazbou na úbytek počtu dětí ve školách

rok	živě narození	počet žáků v ZŠ	počet dětí v MŠ
2005	33	364	83
2006	38	335	78
2007	54	296	73
2008	36	282	80
2009	50	258	84
2010	40	220	84
2011	37	204	84
2012	30	191	81
2013	24	184	73
2014	34	162	70
2015	30	169	56
2016	26	177	51
2017	33	183	62
2018		193	75
2019		188	77
2020		189	80
2021		181	
2022		153	
2023		136	

Zdroj: ČSÚ, údaje škol, Strategie území správního obvodu ORP Kraslice 2015

2.3 Socioekonomická struktura obyvatelstva

V této kapitole se zaměřujeme na údaje vyjadřující socioekonomické parametry života ve městě Rotava.

Na území města se nachází 2 státní organizace, 36 obchodních společností, 426 podnikajících fyzických osob, 10 osob vykonávajících svobodná povolání a 45 subjektů ostatních právních forem.

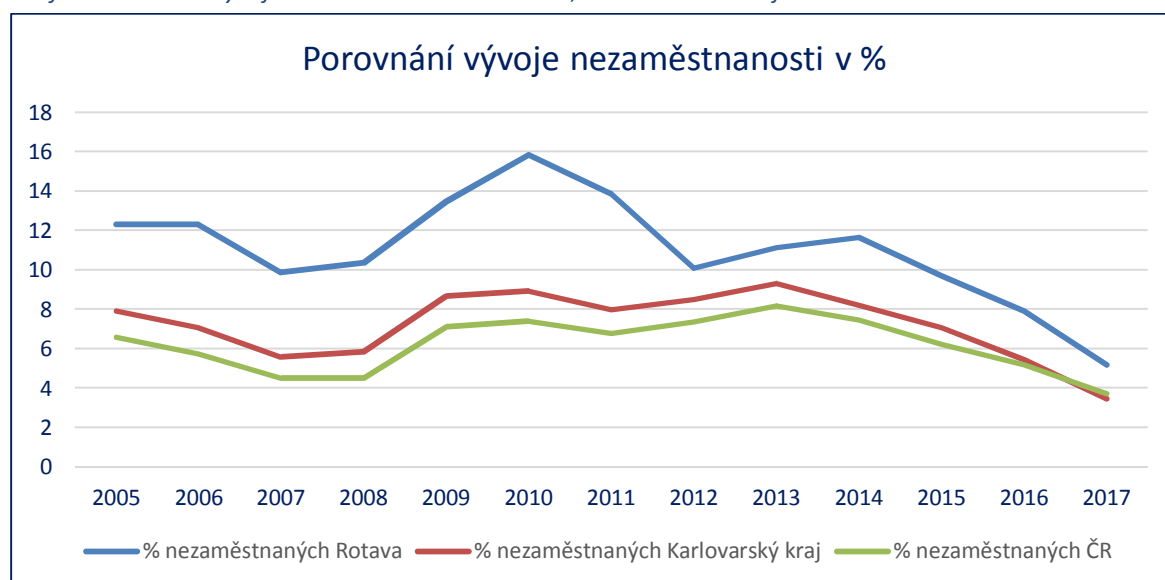


Bez zaměstnanců je 123 subjektů, dále je ve městě 10 mikropodniků, 3 malé podniky a 3 střední podniky.

Ve městě se nenachází žádné zařízení sociálních služeb, avšak při městském úřadě funguje pečovatelská služba. Podíl domácností pobírajících příspěvek na živobytí v roce 2014 činí 12,25% (v dalších dvou městech ve správním území ORP Kraslice, kde jsou zřízeny školy, činí hodnota tohoto parametru v Kraslicích 7,58% a v Oloví 17,47%).

Vývoj nezaměstnanosti v Rotavě, Karlovarském kraji a České republice ukazuje, že v Rotavě procento nezaměstnanosti vždy převyšuje tento parametr v Karlovarském kraji i v celé České republice. Zajímavý vývoj vykazují spojnice nezaměstnanosti Karlovarského kraje a České republiky. Do roku 2013 tvoří téměř souběžné linie, poté se přibližují, a v roce 2017 dochází k situaci, kdy nezaměstnanost v České republice dosahuje 3,71 %, zatímco v Karlovarském kraji je nezaměstnanost nižší – 3,47 %.

Graf 2 - Porovnání vývoje nezaměstnanosti v Rotavě, Karlovarském kraji a v ČR v %

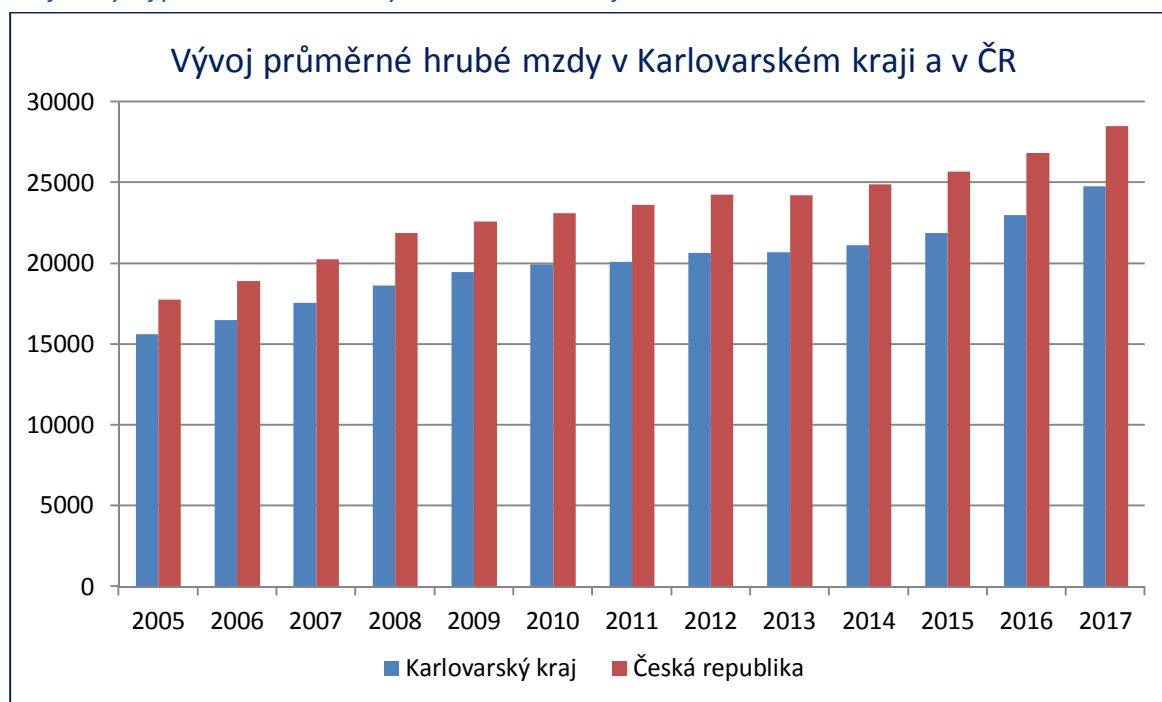


Zdroj: ČSÚ

Nejmenším územím, pro něž se celostátně vykazuje výše hrubé mzdy, je v rámci statistických šetření kraj, proto zde můžeme porovnat pouze výši hrubé mzdy v Karlovarském kraji a v České republice. Jak je patrné z grafu č. 3, v období let 2005 – 2017 měl vývoj hrubé mzdy setrvalé stoupající hodnoty, avšak význam tohoto trendu klesá s přihlédnutím k faktu, že v Karlovarském kraji je nejnižší průměrná hrubá mzda v republice. Tato skutečnost má vliv na stoupající počet obyvatel, kteří odcházejí za prací do Spolkové republiky Německo.



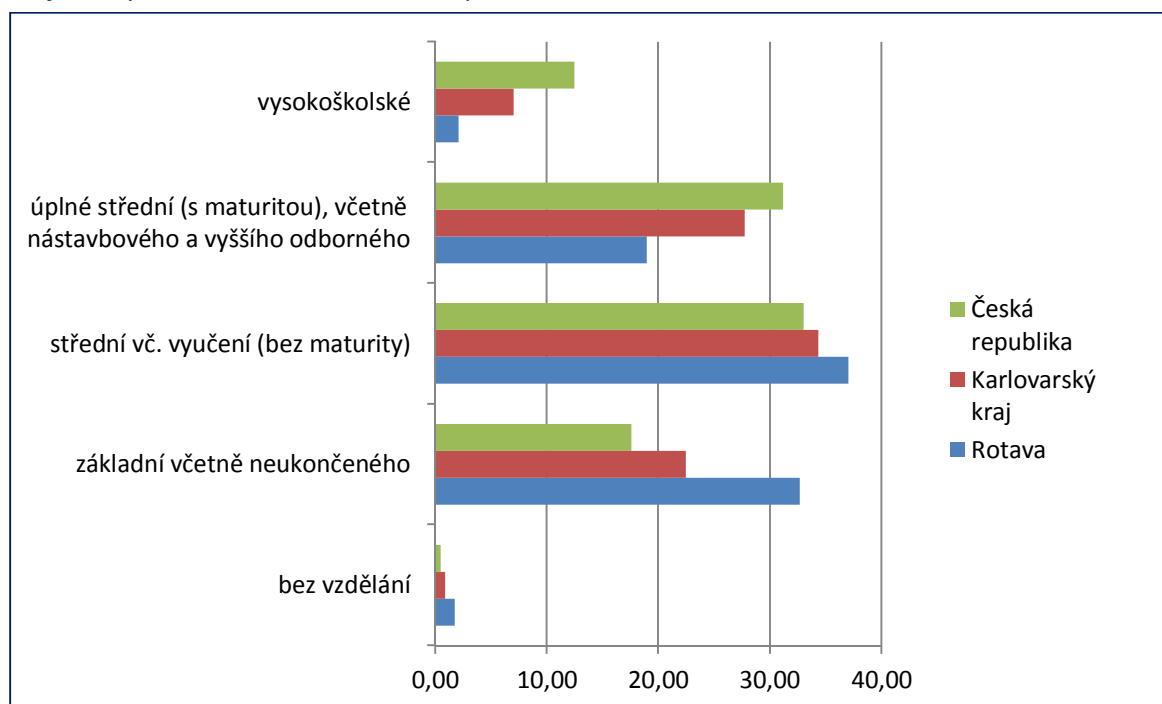
Graf 3 - Vývoj průměrné hrubé mzdy v Karlovarském kraji a v ČR v letech 2005 - 2017



Zdroj: ČSÚ

Zaměstnanost a vývoj hrubé mzdy souvisí se vzdělanostní strukturou obyvatelstva. V grafu č. 4 je znázorněno složení obyvatelstva ve věku 15 a více let v Rotavě, Karlovarském kraji a České republice dle vzdělání v %. Údaje vycházejí z údajů ze Sčítání lidu, domů a bytů v březnu roku 2011.

Graf 4 - Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle vzdělání v %



Zdroj: ČSÚ



3. Predikce demografického vývoje v Rotavě do roku 2023

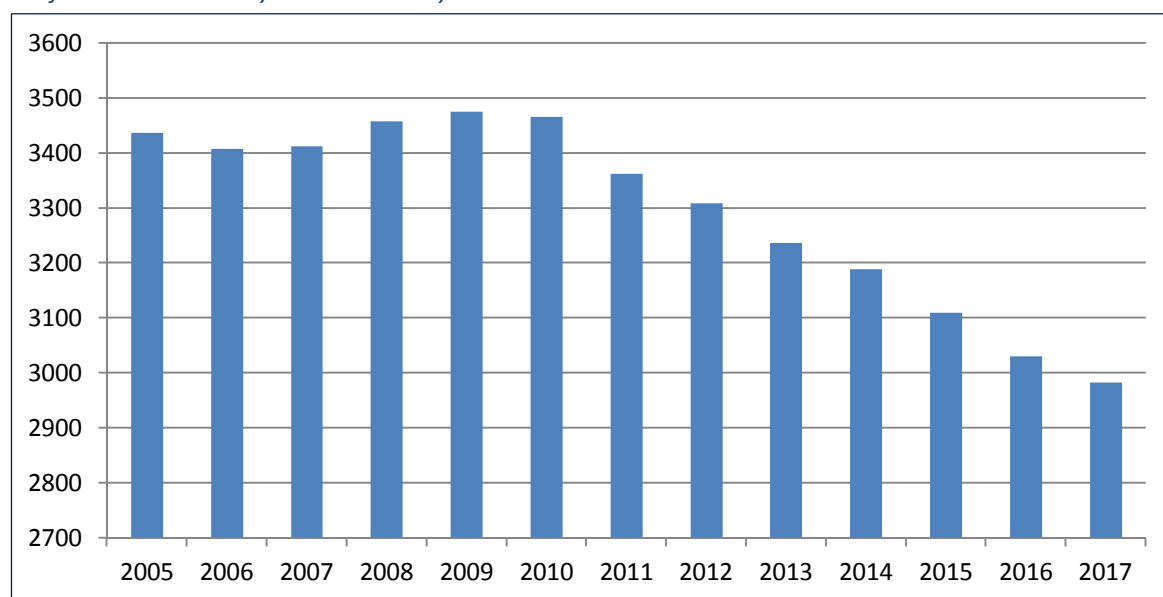
Tendence demografického vývoje v Rotavě odpovídají tendencím v celém Karlovarském kraji, které jsou popsány v publikaci Základní tendence demografického, sociálního a ekonomického vývoje Karlovarského kraje 2017, vydané Českým statistickým úřadem. V některých ukazatelích jsou tendence v Rotavě výraznější, především v migraci obyvatel, naopak méně výrazné jsou ve stárnutí populace.

3.1 Střední stav obyvatelstva

Střední stav obyvatelstva města Rotava vyjadřuje počet obyvatel daného území v noci z 30. 6. na 1. 7. konkrétního roku. Zatímco do roku 2010 docházelo k výkyvům středního stavu obyvatelstva v kladných i záporných hodnotách, od roku 2010 vykazují hodnoty setrvalý pokles. Celkově došlo v letech 2005 – 2017 k poklesu středního stavu obyvatelstva Rotavy o 454 obyvatel, to je o 13,21 %.

Tato tendence je ovlivňována výrazněji migrací než přirozeným přírůstkem/úbytkem obyvatelstva.

Graf 5 - Střední stav obyvatelstva Rotavy v letech 2005 - 2017



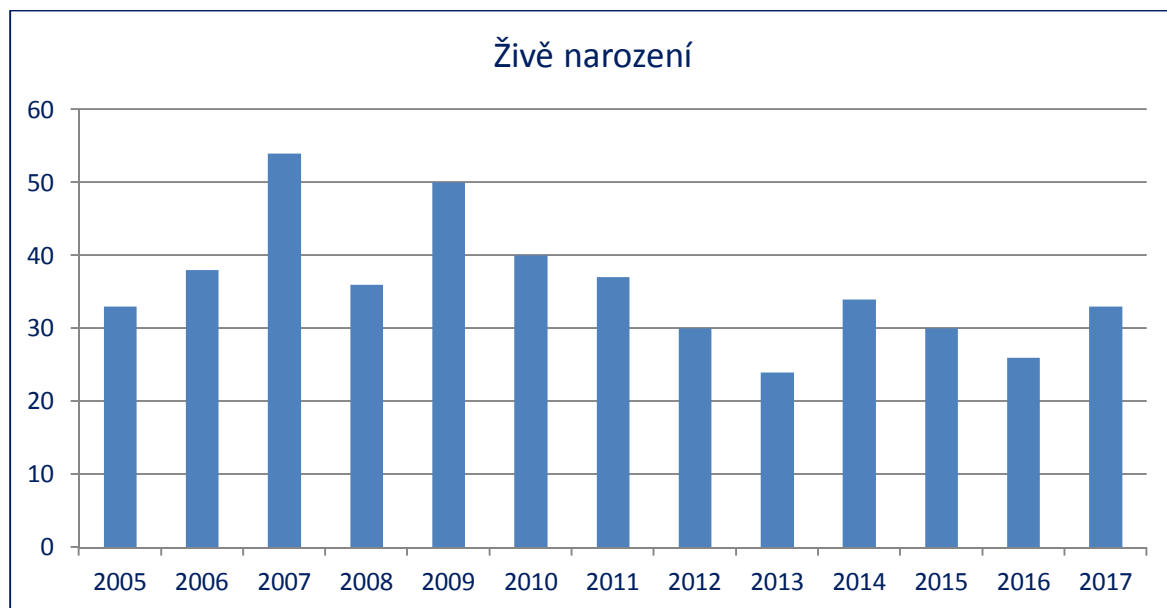
Zdroj: ČSÚ

3.2 Počet živě narozených

Počet živě narozených v Rotavě vykazuje po roce 2005 vzestup způsobený zejména dosažením reprodukčního věku u silných ročníků narozených v 70. letech minulého století. Poté následuje pokles, který se v roce 2013 zastavuje a nastávají výkyvy v rozmezí cca 25 – 35 narozených dětí ročně. Pokles počtu narozených dětí má celorepublikový charakter.



Graf 6 - Počet živě narozených v letech 2005 - 2017

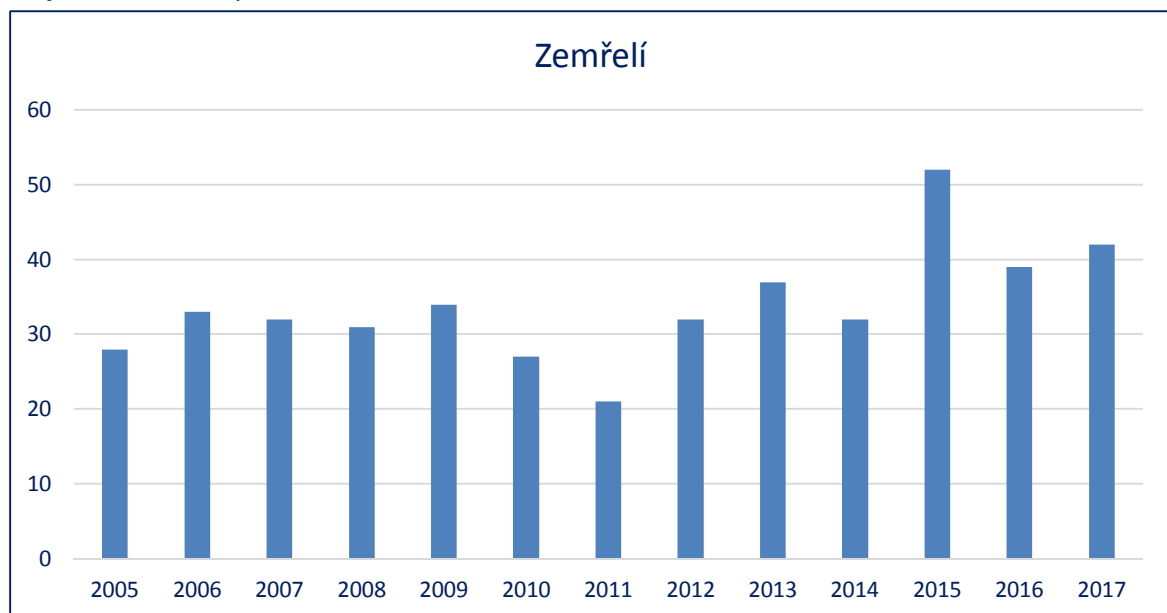


Zdroj: ČSÚ

3.3 Zemřelí celkem

Mezi lety 2005 a 2017 zemřelo v Rotavě celkem 440 osob. V tomto sledovaném období je nejnižší úmrtnost vykázána v roce 2011, kdy ve městě zemřelo 21 osob, k nejvyššímu počtu úmrtí, a to 52, došlo v roce 2015. Vývoj úmrtnosti obyvatel města v čase má kolísavý charakter s tendencí vzestupu po roce 2011, souvisejícího se zvyšováním průměrného věku obyvatelstva Rotavy.

Graf 7 - Počet zemřelých v letech 2005 - 2017



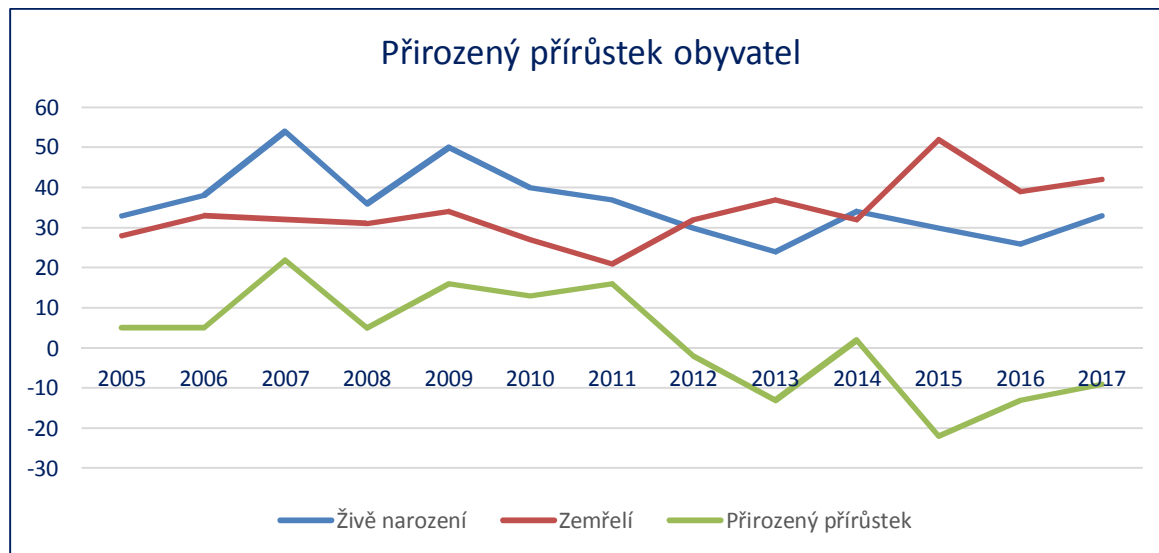
Zdroj: ČSÚ



3.4 Přirozený přírůstek

Až do roku 2011 se přirozený přírůstek obyvatel Rotavy pohyboval v kladných číslech, od roku 2012 nastává úbytek obyvatel města s jedinou výjimkou v roce 2014, kdy vývoj vykázal plusovou hodnotu 2 obyvatele.

Graf 8 - Přirozený přírůstek obyvatel Rotavy v letech 2005 - 2017

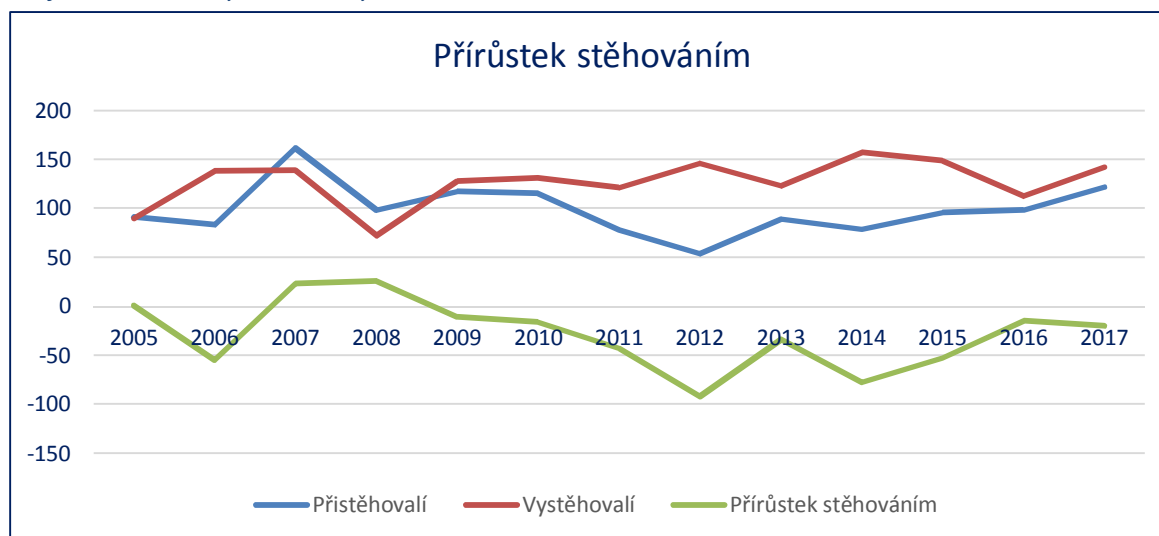


Zdroj: ČSÚ

3.5 Přírůstek stěhováním

Migrace obyvatel vykazuje v průběhu sledovaného období výkyvy hodnot mezi kladnými a zápornými čísly, přičemž počínaje rokem 2009 počet vystěhovaných převyšuje počet přistěhovaných, takže od uvedeného roku křivka přírůstku/úbytku migrací neopustila oblast záporných čísel.

Graf 9 - Přírůstek obyvatel Rotavy stěhováním v letech 2005 - 2017



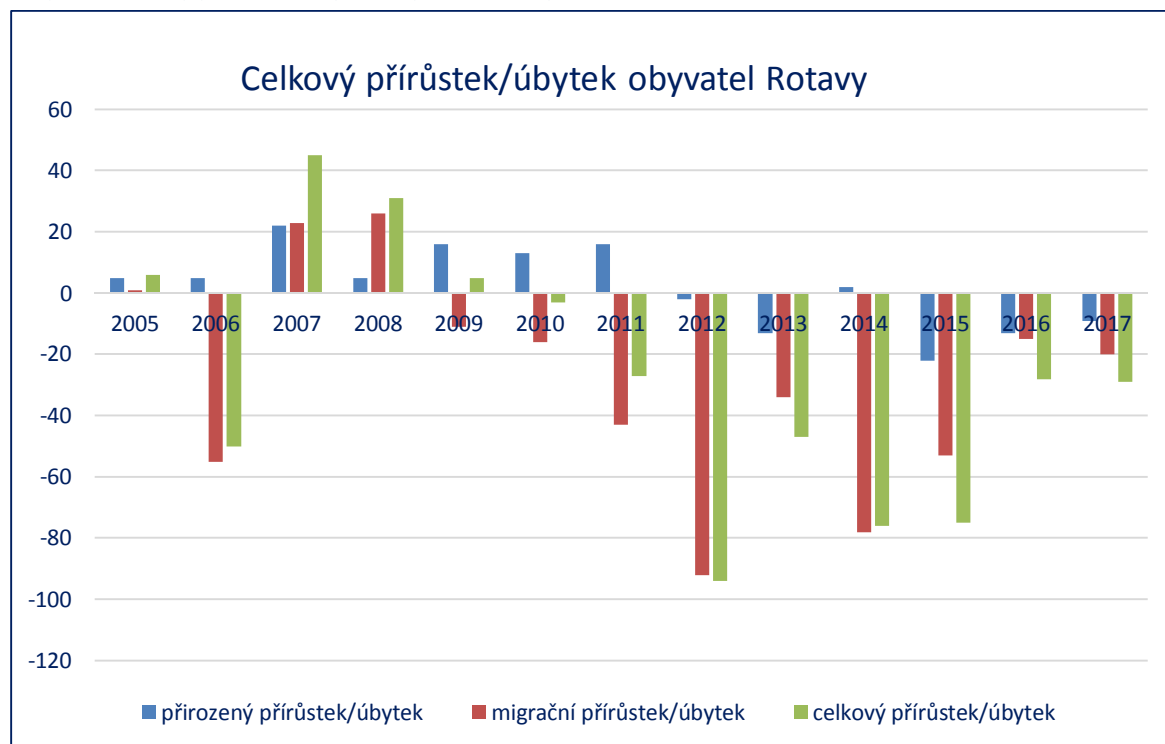
Zdroj: ČSÚ



3.6 Celkový přírůstek

Celkový přírůstek obyvatel Rotavy vykazuje mezi lety 2005 a 2011 výrazné výkyvy, přičemž od roku 2011 dochází k dramatickému pádu do záporných čísel, poté se vývoj váhavě přibližuje k nulové ose.

Graf 10 - Celkový přírůstek/úbytek obyvatel Rotavy v letech 2005 - 2017



Zdroj: ČSÚ

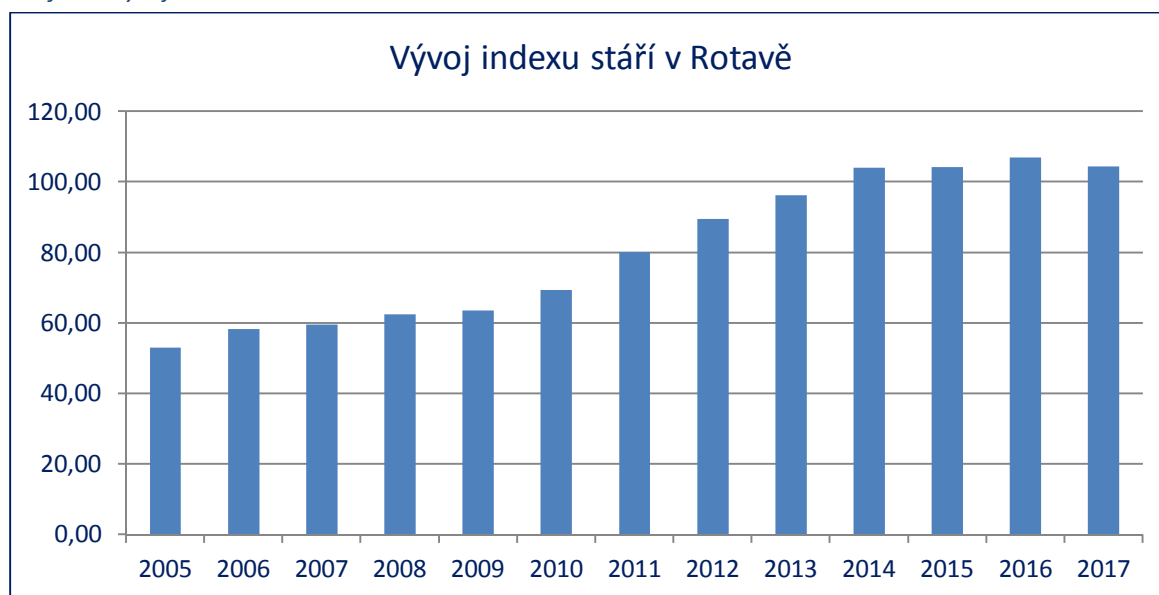
V oblasti statistických dat, vyjadřujících vliv věkové struktury obyvatelstva na ekonomiku daného území, jsou užívány index stáří a index ekonomického zatížení.

Index stáří vyjadřuje, kolik osob ve věku 65 a více let připadá na 100 dětí ve věku do 14 let. Index stáří v Karlovarském kraji v roce 2011 poprvé překročil hodnotu 100 a nadále se každoročně zvyšuje. Na konci roku 2017 již připadalo v Karlovarském kraji na 100 dětí do 14 let celkem 129,6 seniorů, což je o 7,5 více než v celé ČR (122,1 seniorů).

Jak je patrné z grafu č. 7, vyjadřujícího vývoj indexu stáří v Rotavě v letech 2005 – 2017, zde překročil index stáří hodnotu 100 v roce 2014, v roce 2017 připadlo v Rotavě na 100 dětí do 14 let 104,5 seniorů. Index stáří v Rotavě dosahuje tedy nižších, rozumějme pozitivnějších hodnot, než v Karlovarském kraji i než v celé České republice.



Graf 11 - Vývoj indexu stáří v letech 2005 – 2017 v Rotavě

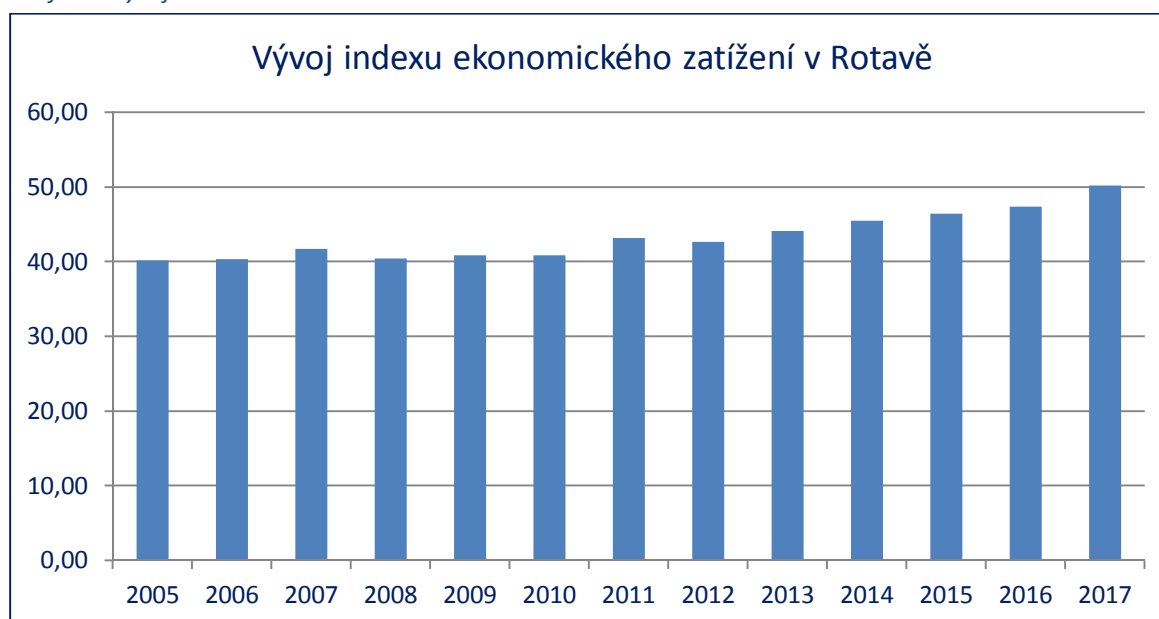


Zdroj: ČSÚ

Index ekonomického zatížení vyjadřuje, kolik nevýdělečně činných osob (tj. kolik dětí do 14 let a seniorů ve věku 65 a více let) připadá na 100 osob v ekonomicky aktivním věku. V Karlovarském kraji činila v roce 2017 hodnota tohoto ukazatele 52,5. To je třetí nejnižší hodnota v celé ČR po Moravskoslezském kraji a Hl. městě Praze. Index ekonomického zatížení má v našem kraji (stejně jako v celé republice) rostoucí tendenci, v posledních deseti letech se jeho hodnota zvýšila o 13,2.

Ve městě Rotava má index ekonomického zatížení nižší hodnoty než v Karlovarském kraji i než v České republice. Hodnotu 50 poprvé překročil v roce 2017.

Graf 12 - Vývoj indexu ekonomického zatížení v Rotavě v letech 2005 - 2017



Zdroj: ČSÚ



4. Vybrané právní a ekonomické aspekty

4.1. Přehled relevantních právních předpisů

Základním dokumentem pro oblast školství v ČR je Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004 v platném znění (poslední znění před zpracováním této studie je platné k 1. 9. 2017, od 1. 9. 2018 vstupuje v platnost nové znění zákona). Zákon doprovází řada vyhlášek, z nichž některé vstupují v platnost k 1. 1. 2018, např. Vyhláška č. 161/2018 Sb., o předkládání údajů o předpokládaných počtech pedagogických pracovníků a jejich platovém zařazení, Vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění účinném od 1. 9. 2018, Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění účinném od 1. 9. 2018, Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění účinném od 1. 9. 2018, Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění účinném od 1. 9. 2018 a Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění účinném od 1. 9. 2018.

Dalšími podstatnými dokumenty jsou Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020.

Na úrovni Karlovarského kraje jsou zpracovány především dva relevantní dokumenty a to hlavní krajský programový dokument Program rozvoje Karlovarského kraje na období 2014 – 2020 a pro oblast školství je to Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020.

Na krajské strategické dokumenty navazuje Strategický plán rozvoje města Rotava 2015 – 2020. Jeho analytická část se zaměřuje na obyvatelstvo z pohledu demografického, náboženského a z pohledu vzdělanosti. Dále zkoumá domácnosti a bydlení, zaměstnanost a pracovní příležitosti, dopravní a technickou infrastrukturu, ekonomickou situaci města a občanskou vybavenost. Závěrečná část analytické části dokumentu se zaměřuje na SWOT analýzu a na výsledky průzkumu veřejného mínění mezi obyvateli města Rotava. Strategická část předkládá cíle rozdělené do 4 oblastí: bezpečnost, technická infrastruktura, územní rozvoj a bydlení, občanská vybavenost. Poslední část dokumentu - akční plán předkládá konkrétní cíle s uvedením odpovědných osob za jejich realizaci.

Na školství je zaměřen cíl 4.1 strategické části dokumentu:

Cíl 4.1. Řešení snižování počtu žáků mateřské školy a základní školy	
Opatření 4.1.1	Zpracování studie na zvýšení počtu žáků mateřské a základní školy
Opatření 4.1.2	Podpora vzniku nových mimoškolních kroužků pro děti, mládež i dospělou veřejnost
Opatření 4.1.3	Podpora zapojení rodičů do života školy



4.2. Popis platné právní úpravy

ŠKOLSKÝ ZÁKON

Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen Školský zákon) upravuje předškolní, základní, střední, vyšší odborné a některé jiné vzdělávání ve školách a školských zařízeních, stanoví podmínky, za nichž se vzdělávání a výchova (dále jen "vzdělávání") uskutečňuje, vymezuje práva a povinnosti fyzických a právnických osob při vzdělávání a stanoví působnost orgánů vykonávajících státní správu a samosprávu ve školství.

Školský zákon stanoví zásady a cíle vzdělávání, definuje vzdělávací programy a jejich systém, dále charakterizuje vzdělávací soustavu, školy a školská zařízení a jejich právní postavení. Ve vztahu k osobám stanoví práva a povinnosti žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků a dále práva a povinnosti pedagogických pracovníků. Školský zákon dále stanovuje podmínky organizace vzdělávání ve školách, řeší bezpečnost a ochranu zdraví ve školách a školských zařízeních, školní řád, výchovná opatření.

Určuje podmínky předškolního vzdělávání, jehož cílem je především podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů, tedy vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

Stanoví cíle základního školství: vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

V oblasti základního školství stanovuje školský zákon podmínky povinné školní docházky na základních školách, možnosti individuálního vzdělávání, pravidla pro hodnocení žáků. Dále definuje pravidla pro plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole.

Záměrem středního vzdělávání je rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot získaných v základním vzdělávání, důležitých pro osobní rozvoj jedince. Střední vzdělávání poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Školský zákon upravuje cíle a stupně středního vzdělání, přijímání ke vzdělávání a organizaci a průběh přijímacího řízení. Dále stanoví organizaci a průběh středního vzdělávání a způsoby, organizaci a průběh jeho ukončení.

Další části školského zákona se zabývají podmínkami nástavbového studia a zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou. Dále



stanoví podmínky studia na konzervatoři, podmínky vyššího odborného vzdělávání. Uvedené kapitoly se zabývají přijímacím řízením, průběhem studia a způsobem a organizací ukončení studia.

Následně školský zákon určuje pravidla pro akreditaci vzdělávacího programu a podmínky uznávání zahraničního vzdělání. V další části definuje podmínky základního uměleckého, jazykového a zájmového vzdělávání, podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, hmotné zabezpečení, odměny za produktivní činnost a úplatu za vzdělávání a školské služby.

Určuje pravidla pro školskou právnickou osobu, obsah a pravidla školského rejstříku, financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu. Definuje postavení, práva a povinnosti ředitele školy a školského zařízení a školské rady a dále ministerstva a české školní inspekce. Stanoví působnost územních samosprávných celků ve školství a definuje přestupky a jejich řešení.

Školský zákon, podobně jako prováděcí a další související vyhlášky, jsou často upravovány, od 1.9.2018 je v platnosti nové znění.

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY KARLOVARSKÉHO KRAJE 2016 – 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020 (dále jen DZ KK) je hlavním krajským dokumentem pro rozvoj krajské vzdělávací soustavy, který je zpracováván v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020.

Cílem DZ KK je zvýšení kvality vzdělávání, zajištění podmínek pro společenský vývoj, propojení vzdělávání s trhem práce a posílení principu rovného přístupu ke vzdělávání. Zaměřuje se na snížení rizik neúspěchu mladých lidí ve vzdělání, které významně ovlivní kvalitu jejich života a jejich úspěch na trhu práce. Podporuje zlepšení kvality a efektivity vzdělávání a odborné přípravy, spravedlivost, sociální soudržnost a aktivní občanství, zlepšování kreativity a inovativnosti a rozvoj podnikatelských schopností na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy.

Pro zvýšení konkurenceschopnosti Karlovarského kraje je zásadní posílení inovační kapacity hospodářství v kraji zdrojů pro inovačně orientované firmy. Tento cíl bude naplňován rozšířením spolupráce škol, firem a institucí působících v oblasti vzdělávání a většího zapojení lidských zdrojů do vzdělávacích aktivit, zkvalitňováním vzdělávacího systému v Karlovarském kraji a podporou rozvoje vzdělávacích kapacit v kraji s akcentem na střední školy technického zaměření a aktivity v oblasti celoživotního vzdělávání.

DZ KK dále klade důraz na požadavky zaměstnavatelů a nutnost realizovat vzdělávací činnost tak, aby žáci a studenti byli vybaveni znalostmi a schopnosti, které v životě potřebují a které jsou žádané ze strany zaměstnavatelů. Kraj dále apeluje na zlepšení kvalifikovanosti pedagogických zaměstnanců, která se sice postupně zvyšuje, ale stále je nejnižší v ČR. V Karlovarském kraji postupně dochází k mírnému růstu počtu obyvatel s vysokoškolským vzděláním, nicméně kraj má v rámci republiky stále nejnižší vzdělanost. Proto byla přijata opatření, která přispějí k tomu, aby se studenti vysokých škol po ukončení studia vraceli.



Podle DZ KK je nutné zaměřit pozornost na rozvoj výukových technologií a zapojení moderních technologií do vyučování. Zejména je potřebné rozvíjet kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a s digitálními technologiemi, avšak to je podmíněno cíleným účelovým vzděláváním pedagogických pracovníků v daných oblastech. Dále je zapotřebí každému jednotlivci zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol. Je nezbytné, aby byly vytvořeny podmínky pro vstup již do počáteční etapy předškolního vzdělávání a včasnou intervencí podporovat zejména děti ze znevýhodněného prostředí.

V oblasti předškolního vzdělávání se DZ KK zaměřuje na problém s narůstajícím trendem v oblasti odkladů povinné školní docházky. Nejčastějšími důvody odkladu jsou logopedické vady, nedostatečná adaptace a potíže se soustředěním či kumulace uvedených obtíží. Jak dokument dále upozorňuje, ve městech a obcích s vyšším podílem dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí lze dostatkem kapacit eliminovat problémy, které děti z tohoto prostředí provázejí, a zvýšit jejich šance na úspěšnost ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání má pro zlepšení vzdělávání mimořádný význam zejména při vstupu do základního vzdělávání a je důležité pro osobnostní vývoj dětí a případné vyrovnání nerovnoměrností v jejich vývoji při vstupu do základní školy.

V základním školství je podle DZ KK nevyřešeným problémem, který výrazně ovlivňuje kvalitu vzdělávání, odchod žáků do různých výběrových škol a neoptimální je zejména přetrvávající vysoký podíl žáků, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky v 8 a 6letých gymnáziích. V oblasti zájmového vzdělávání dokument apeluje na vytvoření souladu mezi zájmovými a volnočasovými aktivitami, neboť je nutné čelit prostřednictvím zájmového vzdělávání rizikovému chování dětí a mládeže.

Velký problém vidí DZKK ve skutečnosti, že hodnocení celkových výsledků vzdělávání škol nelze zatím hodnotit systémově. Školy vesměs sledují a hodnotí celkovou úspěšnost žáků, počty a příčiny odchodů ze vzdělávání, vyhodnocují je a přijímají opatření. Výrazným problémem zůstává zejména nesrovnatelnost výstupů základního vzdělání. Případné snahy o změnu jsou realizovány jen prostřednictvím některých projektů a není tak zajištěna potřebná systémovost.

V oblasti inkluzivního vzdělávání je cílem nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech žáků tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.

U žáků posledních ročníků základní školy vidí DZ KK problém v kariérovém poradenství v oblasti základního vzdělávání. To je poznamenáno obtížností objektivního vyhodnocení možností a schopností žáků, jejich zájmu a profesních záměrů ze strany rodičů žáků. Přetrvávající nadbytek míst v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou, ale i současný neoptimálně nastavený systém financování škol pak umožňují přijímat k tomuto studiu i žáky bez potřebných studijních předpokladů.



4.3. Organizace škol

Tato studie se zabývá dvěma školami zřízenými městem Rotava jako jeho příspěvkové organizace. Je to Mateřská škola Rotava, příspěvková organizace a Základní škola Rotava, příspěvková organizace. Jiné školy ani školská zařízení ve městě nejsou. Děti se zájmem o umělecké obory mohou navštěvovat Základní uměleckou školu v Kraslicích.

Mateřská škola Rotava

Sídlo: Sídliště 674, 357 01 Rotava

IČO: 70981663

RED_IZO 600072738

Ředitelka: Mgr. Jaroslava Červenková

Vykonávané činnosti: mateřská škola - ID 107546078, typ A00, kapacita 125
školská jídelna - ID 102588074, typ L11, kapacita 135

BUDOVY

Škola působí ve 4 budovách v areálu umístěném na rozhraní sídliště a přírodního prostředí. Ve 2 propojených pavilonech MŠ 30 a MŠ 60 jsou umístěny 3 třídy. V jednopodlažním pavilonu MŠ30 je umístěna 1 třída, ve dvoupodlažním pavilonu MŠ60 2 třídy. Výuka a péče o děti probíhá ve variabilním prostoru, kde si děti hrají, jedí i spí. V hospodářském pavilonu je umístěna kotelná, prádelna, kuchyně a sklad potravin, šatny zaměstnanců a kanceláře ředitelky a vedoucí školní jídelny. Obědy a svačinky jsou z hospodářské budovy převáženy do pavilonů MŠ30 a MŠ 60. V celkové kapacitě školy je započítána i kapacita jeslí, která má hodnotu 50, po jejím odečtení činí kapacita školy 75. Přízemní prostory jeslí slouží jako tělocvična, která je využívána pro cvičení dětí a rovněž je pronajímána pro pravidelné cvičení dospělých. Prostor v prvním poschodí jeslí není využíván. Škola není bezbariérová, v případě potřeby však není problém vyrobít nájezd do přízemí pavilonů.

Škola byla v letech 2014 – 2015 zateplena, byly osazeny plastové dveře a okna, rovněž proběhla úprava venkovních prostor a komunikací, včetně 2 parkovišť. Rovněž byl zrekonstruován výtah na přepravu jídla. V roce 2018 byla zrekonstruována spojovací chodba mezi pavilony a kuchyní, kterou se mimo jiné převáží jídlo dětem.

Potřeby oprav: U pavilonu jeslí je nutné opravit schodiště.

DĚTI

Ve školním roce 2018/2019 školu navštěvuje 75 dětí ve 3 třídách, kapacita školy (snížená o kapacitu jeslí) je tedy zcela naplněna. Škola přijímá i děti mladší 3 let. Škola zajišťuje předškolní výchovu sociálně slabých dětí – ve školním roce 2017/2018 to bylo 13 dětí z celkového počtu 28 předškoláků. Ve škole probíhá příprava dětí na vstup do základní umělecké školy v tzv. Triolkách, kdy



učitelé ze Základní umělecké školy (ZUŠ) v Kraslicích dojíždějí do mateřské školy a dle zájmu rodičů připravují děti zábavnou formou na příchod do ZUŠ. Jedná se o placenou aktivitu. Děti se ve škole stravují a to tak, že v průběhu dne mají dopolední svačinku, oběd a odpolední svačinku. Rodiče platí za stravu dětí ve škole 36,- Kč/den, za stravu dětí s odkladem školní docházky je to 39,- Kč/den. Cizí stravníci platí 57,-Kč/oběd.

ZAMĚSTNANCI

Škola zaměstnává 6 pedagogických pracovníků a 1 asistenta pedagoga. Z pedagogů je 5 kvalifikovaných a 1 studující. Pedagogové se přibližně 2 x ročně zúčastňují vzdělávacích akcí. Díky jednomu pedagogovi s kvalifikací logopeda a druhému studujícímu logopedii škola zvládá vlastními silami nápravu řeči u dětí. Nepedagogických zaměstnanců je 5. Jsou to 2 kuchařky (z toho 1 vedoucí kuchyně), 2 uklízečky a školní asistent. Přepočtený počet pedagogických pracovníků byl v r. 2017 4,579, nepedagogických 3,521. Průměrný věk pedagogů je přibližně 35 – 40 let.

FINANCE

Vedle pravidelného provozního příspěvku od zřizovatele a státního příspěvku na mzdy a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) škola čerpá dotace. V rámci vedlejší hospodářské činnosti má škola příjmy z pronájmu tělocvičny a z úhrad cizích stravníků za obědy (ve školním roce 2017/2018 se jednalo o cca 20 cizích stravníků). Škola nemá žádné sponzory, ale spolupracuje s jinými subjekty. Příkladem je svaz zahrádkářů, kterým děti zdobí prostory na akcích svazu či obec Šindelová, pro niž škola zajišťuje program při vítání občánků. Za tuto občasnou spolupráci obdrží škola drobné odměny, např. sladkosti pro děti. Škola je dostatečně a kvalitně vybavena hračkami, sportovními potřebami a didaktickými pomůckami.

Základní škola Rotava, příspěvková organizace

Sídlo: Nová Plzeň 673, 357 01 Rotava

IČO: 70945128

RED_IZO: 600073084

Ředitelka: Mgr. Dana Fialová

Vykonávané činnosti: základní škola - ID 102428441, typ D00, kapacita 550
školní družina - ID 115800204, typ G21, kapacita 100
školní jídelna - ID 102588996, typ L11, kapacita 450



BUDOVY

Školních budov je 5. Pavilon 1 a pavilon 2 jsou spojeny koridorem, s nímž tvoří průčelí školy. S dalšími 3 budovami, tělocvičnou, jídelnou a dílnami, jsou pavilony propojeny spojovacími chodbami, kromě jídelny, do níž spojovací chodba nevede. Škola má celkem 11 kmenových tříd.

Pavilon 1 je třípodlažní a je určen k výuce žáků 2. stupně. V přízemí budovy se nachází kromě učeben i sborovna a kanceláře ředitelky, zástupkyně ředitelky a zázemí školníka. V chodbě je vymezen prostor šaten. V prvním poschodí jsou umístěny kmenové učebny, 1 multifunkční učebna, 2 učebny informačních technologií a místnost výchovného poradce. Ve druhém poschodí je vedle 4 kmenových tříd situována odborná učebna fyziky a chemie, odborná učebna praktických činností a 1 kabinet.

Pavilon 2 je určen pro výuku žáků 1. stupně, dále je zde umístěna družina o dvou odděleních. V přízemí budovy je vedle již zmíněné družiny, která zaujímá 3 místnosti, přípravná třída, čítárna a sklad učebnic. V chodbě je vymezen prostor šaten. První poschodí zaujímají kmenové učebny, odborná učebna pro výtvarnou výchovu a 2 kabiny.

V budově jídelny je vedle hlavních prostor a nezbytného zázemí nevyužitá 1 místnost, kterou škola pronajímá.

V budově tělocvičny je kromě hlavních prostor a nezbytného zázemí umístěna fotokomora, sklad a kotelná pro tělocvičnu a pro pavilon 1, určený pro 2. stupeň. U tělocvičny je školní hřiště. Škola pravidelně pronajímá tělocvičnu i venkovní hřiště a to i v době letních prázdnin.

V budově dílen je umístěna dřevodílna, kovodílna, cvičná kuchyňka, učebna ke cvičné kuchyňce a kotelná pro dílny a pavilon 2, určený pro 1. stupeň. Pro rekonstrukci této budovy požádala škola v roce 2018 o dotaci z Integrovaného regionálního operačního programu, v době zpracování této studie nezná vedení školy výsledek hodnocení projektové žádosti.

Děti a učitelé procházejí mezi jednotlivými budovami školy spojovacími chodbami.

Škola má v přízemí pavilonu 1. stupně vybudováno bezbariérové WC, realizace dalších bezbariérových opatření je plánována v rámci výše zmíněného projektu. V 7 učebnách školy jsou instalovány interaktivní tabule.

Školní budovy a vnitřní vybavení jsou průběžně udržovány, upravovány a modernizovány a to jak z prostředků zřizovatele, tak i z dotací díky aktivní dotační strategii vedení školy.

Potřeby oprav a úprav: vybudování chybějící spojovací chodby do jídelny, rekonstrukce spojovacích chodeb jednotlivými budovami, v obou pavilonech škola postrádá skříňky v šatnách pro žáky. Je potřeba doplnit interaktivní tabule do učeben, kde dosud nejsou.

ŽÁCI

Ve školním roce 2018/2019 školu navštěvuje 193 žáků v 11 třídách. V roce 2017 navštěvovalo školu 183 žáků, z nichž bylo 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich počet



se mění s tím, jak se mění specifikace těchto potřeb. Ve škole je k dispozici pedagog s potřebnou kvalifikací pro výuku těchto žáků.

Škola má i nadané žáky, jimž jsou zadávány náročnější úkoly. Škola má v řadách svých pedagogů koordinátora pro práci s těmito žáky.

Všichni žáci absolvují v rámci tělesné výchovy povinný plavecký výcvik v bazénu SŠ ZŠ MŠ Kraslice, dále škola pořádá pro žáky zájmové kroužky, kterých je 11 (školní rok 2018/2019), například výtvarný, taneční, sportovní, počítačový, či kroužek deskových her. Kroužky vedou pedagogové doplnění vedoucími kroužků z řad občanů, pro něž je daný obor koníčkem.

Z celkového počtu chodí 123 žáků na obědy a 60 do družiny. Péče o žáky ve školní družině je bezplatná, za obědy ve školní jídelně žáci platí od 22,- Kč do 26,- Kč za oběd, částky jsou odstupňovány podle věku žáků:

žáci do 6 let (přípravná třída)	22,- Kč
žáci od 7 do 10 let	24,- Kč
žáci od 11 do 14 let	25,- Kč
žáci od 15 let výše	26,- Kč

Stravné pro cizí strávníky činí 55,- Kč za oběd.

Škola je již druhým rokem zapojena do projektu Obědy do škol, který umožňuje poskytování školních obědů zdarma dětem ze sociálně slabých rodin.

ZAMĚSTNANCI

Ve škole působí 16 pedagogů, z nichž je 11 kvalifikovaných. Vedení školy zajišťuje pro celý pedagogický sbor 2 x ročně školení na klíč, dále se pedagogové zúčastňují krátkodobých školení, 2 absolvují specializační studium a 3 kvalifikační studium. Vedle učitelů ve škole působí 5 asistentů pedagoga a 2 vychovatelé. Průměrný věk pedagogů se pohybuje kolem 50 let.

Dále škola zaměstnává 11 nepedagogických pracovníků: 1 sekretářku, 3 kuchařky (z toho jedna kuchařka je zároveň vedoucí jídelny), 5 uklízeček, školníci a údržbáře.

FINANCE

Vedle pravidelného provozního příspěvku od zřizovatele a státního příspěvku na mzdy a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) má škola v rámci vedlejší hospodářské činnosti příjmy z pronájmů, stravného od cizích strávníků, jichž ve školním roce 2017/2018 bylo 22 a příležitostně účastnické poplatky za pořádání kurzů pro dospělé, např. kurz anglického jazyka. Tyto kurzy se konají nepravidelně, dle zájmu veřejnosti.

Škola nemá žádné sponzory, ale aktivně čerpá dotace z různých dotačních titulů.



ZÁVĚR K ORGANIZACI ŠKOL

Obě školy přistupují k náplni své činnosti aktivně, každý měsíc informují o svých aktivitách v městském zpravodaji, aktivně vyhledávají možnosti dotací na zavádění moderních výukových metod a pomůcek, dbají na vzdělávání pedagogů. Základní škola je od školního roku 2005/2006 aktivní spolupracující „Scioškola“, pravidelně se zapojuje do srovnávacích testů. Zároveň je zapojena do víceletého projektu Mapa školy společnosti Scio, který umožňuje zjistit objektivní pohled na školu.

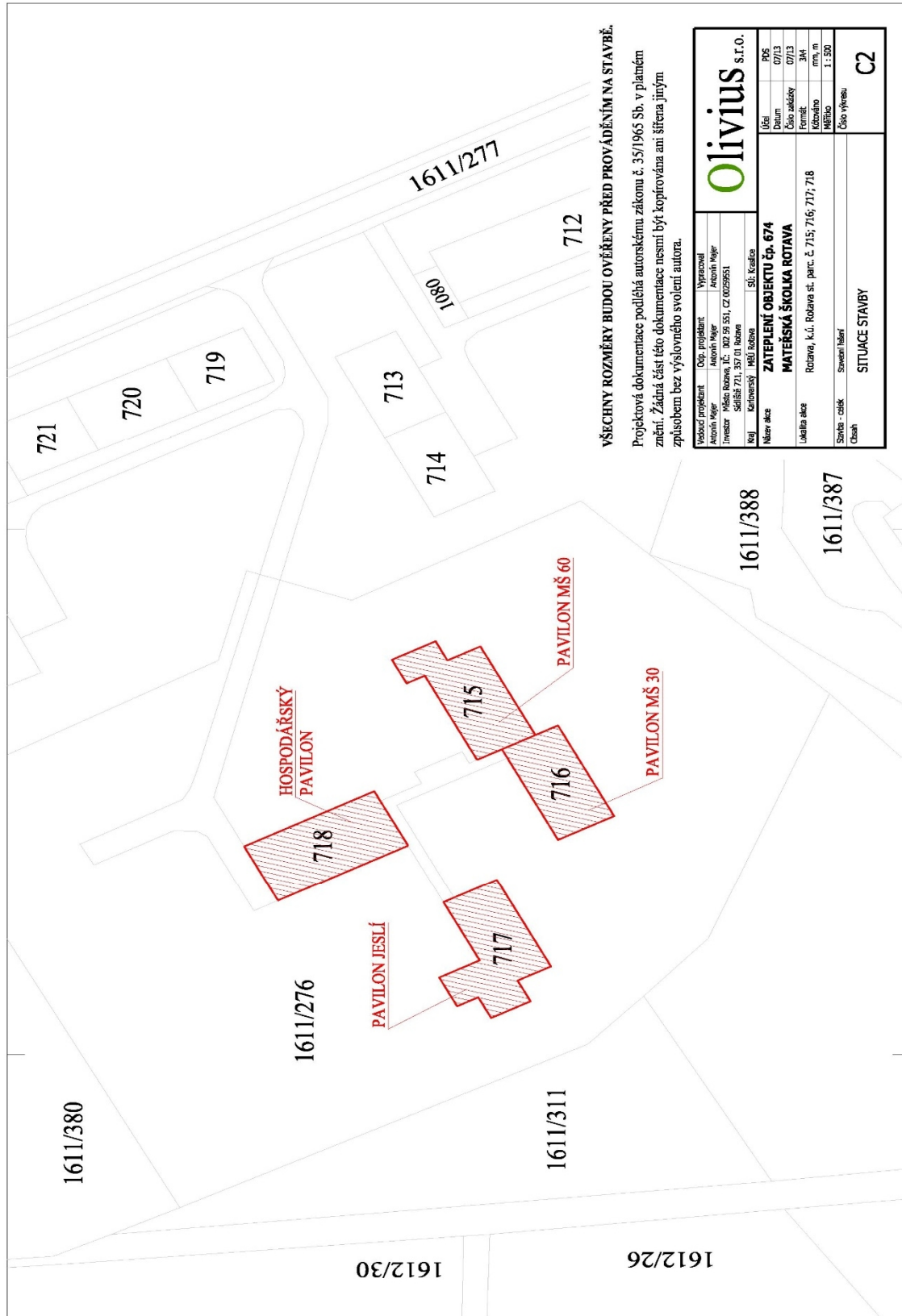
Obě školy spolupracují zejména při přípravě předškoláků na vstup do 1. ročníku základní školy a při přípravě „Posledního zvonění“. Kromě uvedených aktivit není spolupráce škol pravidelná.

Z šetření vyplynulo, že mezi školami a zřizovatelem a školami navzájem není nastaven systém pravidelných porad či jiného způsobu pravidelné komunikace, který by školství a jeho rozvoji ve městě jistě prospěl. Ze strany zřizovatele byla v městském zpravodaji za období 18 měsíců – od ledna 2017 do června 2018 zaznamenána jedna zpráva týkající se škol (kromě informací z jednání městské rady) – jednalo se o poděkování bývalé starostky Ivy Kalátové pedagogům za jejich práci při příležitosti 50. výročí založení základní školy.

Uspořádání budov obou škol je znázorněno na následujících situačních plánech, viz obrázek 1 a 2 na str. 24 a 25.



Obrázek 1 - Situační plánek MŠ



VŠECHNY ROZMĚRY BUDOU OVĚŘENY PŘED PROVÁDĚNÍM NA STAVĚ.
Projektová dokumentace podléhá autorskému zákonu č. 35/1965 Sb. v platném znění. Žádná část této dokumentace nesmí být kopírována ani šířena jiným způsobem bez výslovného svolení autora.

Vedoucí projektant Antonín Kejzer	Osip. projektant Antonín Kejzer	Vypracoval Antonín Kejzer	Olivius s.r.o.
Investor Město Rotava, IČ: 002 59 551, CZ 00259551	Sídliště 711, 357 01, Rotava	1611/276	PRK 07/13
Kraj Karlovarský	Místní část Měst. Rotava	Stř. Kralovice	Číslo zakázky 07/13
Město a obec Rotava	Parcelní číslo 715; 716; 717; 718	Parcelní číslo 715; 716; 717; 718	Formát 3/4
Objekt MATEŘSKÁ ŠKOLKA ROTAVA	Objekt MATEŘSKÁ ŠKOLKA ROTAVA	Objekt MATEŘSKÁ ŠKOLKA ROTAVA	Měřítko 1 : 500
Stavba - část Stavění hlavní	Stavba - část Stavění hlavní	Stavba - část Stavění hlavní	Číslo výřezu C2
Objekt SITUACE STAVBY	Objekt SITUACE STAVBY	Objekt SITUACE STAVBY	



5. Rozbor ekonomických nákladů na činnost škol a školských zařízení zřizovaných městem Rotava

Školy a školská zařízení v Rotavě jsou financovány ze dvou hlavních zdrojů, kterými jsou stát a zřizovatel a dále z případných dotací na základě předložených žádostí o financování připraveného projektu a z vlastní hospodářské činnosti, kterou tvoří z největší části příjmy z pronájmů prostor a stravné od cizích strávníků.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) rozepisuje finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje pro jednotlivé kraje k financování škol a školských zařízení zřizovaných kraji a obcemi na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 160 odstavec 1 písmeno c) a d). Kraj rozúčtovává obdržené částky jednotlivým ORP ve svém území, odkud jsou předávány jednotlivým školám.

MŠMT stanovuje objem finančních prostředků krajům na základě počtu žáků v jednotlivých věkových kategoriích a na základě republikových normativů. Normativ je stanoven jako výše výdajů pro jedno dítě nebo žáka příslušné věkové kategorie v oblasti předškolního vzdělávání a základního vzdělávání.

Tyto přímé neinvestiční výdaje (NIV) jsou členěny na

- platy nebo mzdy

- zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění a do FKSP

- ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) na učební a školní potřeby, výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů náhrady za dočasnou pracovní neschopnost, výdaje na činnost související s rozvojem škol, např. vzdělávání pedagogů).

Z rozpočtu zřizovatele je školám poskytován příspěvek na provoz, který je určen k úhradě nákladů souvisejících s hlavní činností organizace, včetně nákladů neinvestiční povahy na opravy a údržbu majetku. Tyto prostředky jsou určeny k úhradě veškerých provozních nákladů (např. teplo, vodné - stočné, elektrická energie, opravy kancelářské techniky, plyn, materiál na údržbu, kancelářské, toaletní a čistící potřeby, telefonické a internetové poplatky, služby pošt, ekonomické služby). Zřizovatel dále zajišťuje úhrady oprav a obnovy svého majetku, jež školy užívají, v některých případech se jedná o investice, jako je např. zateplení objektů.

Pozn.: Pro účely tohoto rozboru jsou školská zařízení v Rotavě, tedy školní jídelny a družina v základní škole, zahrnuta do celku každé z obou příspěvkových organizací, neboť v účetnictví zřizovatele (např. ve Výkazu Fin 2-12M) ani v rozpočtech obou organizací nejsou nijak oddělena od škol.



5.1 Náklady zřizovatele

Příspěvek na provoz je školským subjektům přidělován podle požadavků jednotlivých organizací a podle finančních možností města. Příspěvek na provoz je určen zejména na úhradu energií, služeb, materiálu, na drobné opravy a údržbu a na nákup drobného dlouhodobého majetku.

Pro zpracování tabulek v této kapitole byly použity výkazy Fin 2 – 12M - VÝKAZ PRO HODNOCENÍ PLNĚNÍ ROZPOČTU ÚZEMNÍCH SAMOSPRÁVNÝCH CELKŮ, DOBROVOLNÝCH SVAZKŮ OBCÍ A REGIONÁLNÍCH RAD, které každoročně zpracovávají subjekty uvedené v názvu výkazu a předávají je Ministerstvu financí ČR.

Vyčíslení nákladů zřizovatele podle rozpočtové skladby vyjadřuje pro mateřské školy paragraf 3111 a pro základní školy paragraf 3113 ve výkazu zřizovatele Fin 2 – 12M. Tyto paragrafy zahrnují veškeré rozpočtové výdaje vynaložené na školy. Je to především položka 5331– neinvestiční příspěvky zřízeným, na které je vyčíslena částka, s níž školy v průběhu roku hospodaří. V paragrafech 3111 a 3113 jsou zahrnuty i další náklady zřizovatele, jako položky 5139 nákup materiálu, 5169 nákup ostatních služeb, 5171 opravy a udržování a dále investice zřizovatele do budov a zařízení na položce 6121. Čerpání na těchto položkách se vztahuje k údržbě a opravám majetku zřizovatele, který mají příspěvkové organizace svěřeny k užívání. Vyčíslení nákladů zřizovatele bývá poněkud zkresleno v roce, kdy školy obdrží dotace, které se jim podařilo získat na realizované projekty. Tyto dotace jsou školám totiž zasílány prostřednictvím účtu zřizovatele formou transferů a jsou vykazovány na paragrafech 3111 a 3113 jako náklad zřizovatele (položka 5336).

V tabulce č. 4 uvádíme provozní náklady zřizovatele na mateřskou školu a v tabulce č. 5 uvádíme provozní náklady zřizovatele na základní školu. V obou tabulkách jsou uvedeny jak celkové náklady zřizovatele (tedy součet na paragrafu 3111 pro MŠ a součet paragrafu 3113 pro ZŠ), tak i „čisté“ provozní náklady (s nimiž školy hospodaří), evidované ve výkazu zřizovatele Fin 2 – 12M pod příslušnými paragrafy 3111 a 3113 pouze na položce 5331.

V tabulkách č. 6 a 7 pak uvádíme srovnání provozních nákladů mateřské a základní školy v Rotavě s provozními náklady mateřské a základní školy v šesti dalších městech Karlovarského kraje. Stejně jako v tabulkách č. 4 a č. 5 jsou i v tabulce č. 6 uvedeny jak celkové náklady zřizovatele (tedy součet na paragrafu 3111 pro MŠ a součet na paragrafu 3113 pro ZŠ), tak i „čisté“ provozní náklady, evidované ve výkazu zřizovatele Fin 2 – 12M pod příslušnými paragrafy č. 3111 a 3113 pouze na položce 5331. Pro tuto srovnávací tabulku byla vybrána města, kde je stejně jako v Rotavě jedna mateřská a jedna základní škola, které nejsou sloučeny.



Tabulka 4 - Přehled provozních nákladů MŠ v letech 2012 - 2017

MATEŘSKÁ ŠKOLA - rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017
počet dětí v MŠ	81	73	70	56	51	62
počet tříd v MŠ	3	3	3	2	2	3
celkové výdaje zřizovatele na MŠ (výkaz Fin 2-12M - § 3111 celkem)	1 128 000,00	1 182 000,00	3 100 853,70	971 463,00	915 150,69	1 251 267,57
v tom příspěvek na provoz MŠ (výkaz Fin 2-12M - § 3111, položka 5331)	nezjištěno	1 182 000,00	1 157 424,00	945 787,00	835 000,00	786 000,00
roční provozní náklady na 1 dítě v MŠ vycházející z celkových výdajů zřizovatele na MŠ (výkaz Fin 2-12M - § 3111 celkem / počet dětí)	13 925,93	16 191,78	44 297,91	17 347,55	17 944,13	20 181,74
Čisté roční provozní náklady na 1 dítě v MŠ (výkaz Fin 2- 12M - § 3111, jen položka 5331 / počet dětí)	---	16 191,78	16 534,63	16 889,05	16 372,55	12 677,42

Tabulka 5 - Přehled provozních nákladů ZŠ v letech 2012 - 2017

ZÁKLADNÍ ŠKOLA - rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017
počet žáků ZŠ	191	184	162	169	177	183
počet tříd v ZŠ	12	13	11	10	10	11
Celkové výdaje zřizovatele na ZŠ (výkaz Fin 2-12M - § 3113 celkem)	4 986 000,00	4 100 090,84	8 922 921,47	3 800 288,80	3 833 859,15	3 613 074,46
V tom příspěvek na provoz ZŠ (výkaz Fin 2-12M - § 3113, položka 5331)	nezjištěno	3 221 455,01	3 155 918,00	2 946 000,00	3 015 000,00	2 760 000,00
roční provozní náklady na 1 žáka ZŠ vycházející z celkových výdajů zřizovatele na ZŠ (výkaz Fin 2-12M - § 3113 celkem / počet dětí)	26 104,71	22 283,10	55 079,76	22 486,92	21 660,22	19 743,58
Čisté roční provozní náklady na 1 žáka ZŠ (výkaz Fin 2- 12M - § 3113, jen položka 5331 / počet dětí)	---	17 507,91	19 480,98	17 431,95	17 033,90	15 081,97

Zdroj tabulek č. 4 a 5: Školy v Rotavě, výkaz Fin 2-12M města Rotava;



Tabulka 6 - Porovnání provozních nákladů rotavské mateřské školy s provozními náklady mateřských škol v dalších městech Karlovarského kraje

MATEŘSKÉ ŠKOLY	Rotava	Bukovany	Habartov	Hranice	Hroznětín	Luby	Teplá
počet obyvatel k 1. 1. 2017	3037	1535	4906	2140	2026	2133	2941
kapacita MŠ	125	84	90	75	50	75	102
počet dětí v MŠ - r. 2017	62	37	69	72	48	54	96
celkové výdaje zřizovatele na MŠ (výkaz 2-12M - § 3111)	1 251 267,57	2 300 000,00	2 125 074,60	2 542 481,00	514 656,67	992 200,00	1 132 996,00
provozní náklady MŠ (výkaz Fin 2-12M, §3113, jen položka 5331)	786 000,00	1 250 000,00	1 995 141,00	1 236 000,00	317 250,00	992 200,00	461 800,00
provozní náklady na 1 dítě v MŠ/1 rok (výkaz Fin 2-12M, §3111/počet dětí)	20 181,74	62 162,16	30 798,18	35 312,24	10 722,01	18 374,07	11 802,04
provozní náklady na 1 dítě v MŠ/1 rok (výkaz Fin 2-12M, §3111, jen položka 5331/počet dětí)	12 677,42	33 783,78	28 915,09	17 166,67	6 609,38	18 374,07	4 810,42

Tabulka 7 - Porovnání provozních nákladů rotavské základní školy s provozními náklady základních škol v dalších městech Karlovarského kraje

ZÁKLADNÍ ŠKOLY	Rotava	Bukovany	Habartov	Hranice	Hroznětín	Luby	Teplá
počet obyvatel k 1. 1. 2017	3037	1535	4906	2140	2026	2133	2941
kapacita ZŠ	550	260	600	300	250	300	450
počet žáků ZŠ - r. 2017	175	132	283	165	140	183	264
celkové výdaje zřizovatele na ZŠ (výkaz 2-12M - § 3113)	3 613 074,46	2 700 000,00	3 329 990,00	2 376 013,00	2 706 823,55	2 780 000,00	3 053 044,00
provozní náklady ZŠ (výkaz Fin 2-12M, §3113, jen položka 5331)	2 760 000,00	2 300 000,00	3 329 990,00	2 168 000,00	1 047 827,50	2 780 000,00	2 215 040,00
provozní náklady na 1 žáka v ZŠ/1 rok (výkaz Fin 2-12M, §3113/počet žáků)	20 646,14	20 454,55	11 766,75	14 400,08	19 334,45	15 191,26	11 564,56
provozní náklady na 1 žáka v ZŠ/1 rok (výkaz Fin 2-12M, §3113, jen položka 5331/počet žáků)	15 771,43	17 424,24	11 766,75	13 139,39	7 484,48	15 191,26	8 390,30

Zdroj tabulek č. 6 a 7 – školy v uvedených městech, výkazy Fin 2-12M uvedených měst, Rejstřík škol



5.2 Kapacita škol a školských zařízení

MATEŘSKÁ ŠKOLA v Rotavě má kapacitu uváděnou v Rejstříku škol 125 a kapacitu školní jídelny 135. V kapacitě školy je zahrnuta i kapacita objektu jeslí, jež má hodnotu 50 a je součástí mateřské školy. Protože však budova jeslí není v současnosti využívána, kapacita využívaných budov MŠ30 a MŠ60 činí 75. V roce 2017 školu navštěvovalo 62 dětí ve 3 třídách, celková kapacita tedy byla využita na 49,6%, při odečtení kapacity budovy jeslí činilo využití kapacity 82,7%. V roce 2018 je ve škole 75 dětí ve 3 třídách, celková kapacita je tedy využita na 60%, kapacita, snížená o jesle, je naplněna na 100%. Vývoj využití kapacity mateřské školy v letech 2005 – 2017 zachycuje graf č. 13 na str. 31, přičemž procento využití školy vychází z její celkové kapacity, uváděné v Rejstříku škol.

Kapacita školní jídelny mateřské školy je 135, v roce 2017 se ve školní jídelně stravovalo kromě 62 dětí i 20 cizích strážníků. Naplněnost školní jídelny tedy činila 82 strážníků, její kapacita byla využita na 60,7%.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA v Rotavě má kapacitu 550, v roce 2017 školu navštěvovalo 183 žáků v 11 třídách. Základní školu navštěvuje ve školním roce 2018/2019 celkem 193 žáků v 11 třídách, její kapacita je tedy naplněna ze 35 %. Dle vyjádření ředitelky školy jsou využívány všechny učebny. Skutečnost naplnění kapacity školy z 35% je významně ovlivněna faktem, že řada žáků dojíždí do škol v blízkých Kraslicích, např. ve školním roce 2017/2018 dojíždělo do základních škol v Kraslicích 96 žáků z Rotavy. Pokud by všichni rotavští žáci, kteří vyjíždí do kraslických škol, navštěvovali základní školu v Rotavě, byla by tato škola naplněna z 52,5 %. Vývoj využití kapacity základní školy v letech 2005 – 2017 zachycuje rovněž graf č. 13.

Kapacita školní jídelny je 450, v roce 2017 chodilo na obědy 123 žáků a 22 cizích strážníků. Celkový počet strážníků tedy činil 145 osob, kapacita školní jídelny byla využita z 32,2 %.

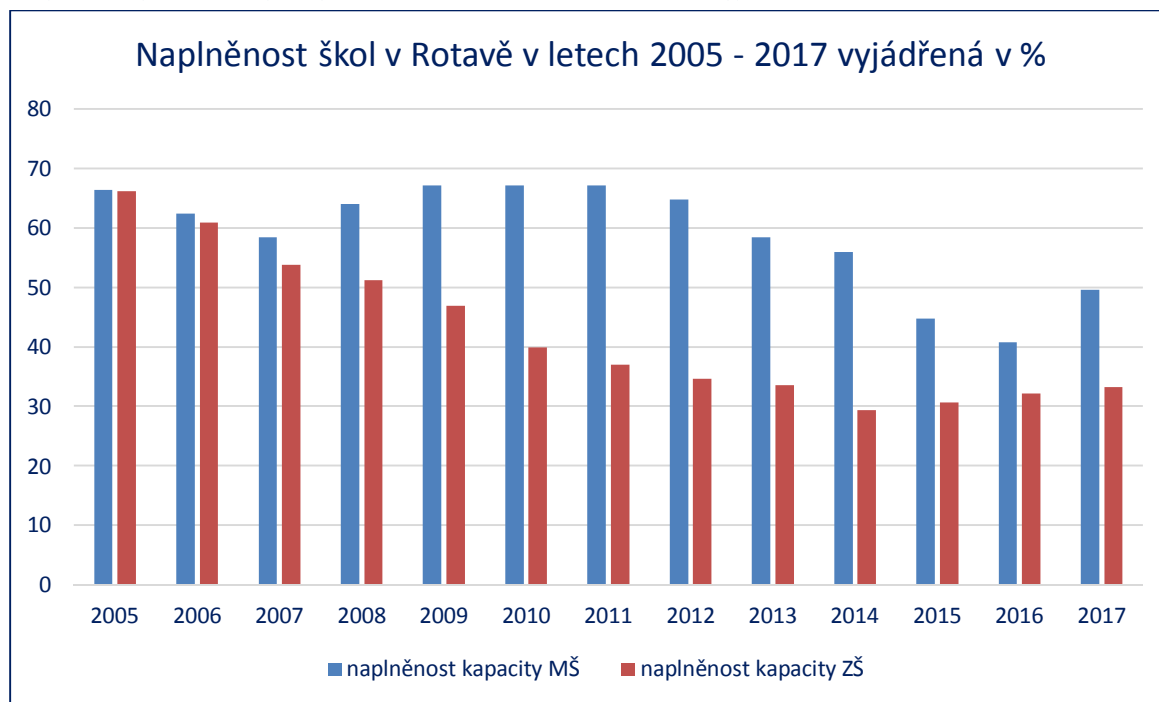
Kapacita družiny je 100, v roce 2017 družinu navštěvovalo 60 žáků. Družina tedy byla využita z 60 %.

Porovnání naplněnosti kapacity rotavských škol s jinými školami v Karlovarském kraji v roce 2017 znázorňuje graf č. 14 na str. 31. Do grafu byly pro porovnání vybrány školy z měst, v nichž je zřízena rovněž 1 základní a 1 mateřská škola a tyto školy nejsou, stejně jako v Rotavě, sloučeny.

V grafu č. 14 je do hodnoty naplněnosti kapacity mateřské školy v Rotavě, stejně jako v předchozím grafu č. 13, zahrnuta i kapacita nevyužívaného objektu jeslí, jež má hodnotu 50 a je součástí mateřské školy. Kapacita využívaných budov MŠ30 a MŠ60, která činí 75, byla v roce 2017 naplněna na 82,7%. U základní školy v Rotavě je potřeba přihlídnout k faktu, že nezanedbatelný počet dětí školou povinných vyjíždí do základních škol v Kraslicích. Ze závěrů inspekční zprávy České školní inspekce z roku 2012 je zřejmé, že uvedená skutečnost nesouvisí s kvalitou vzdělávání.

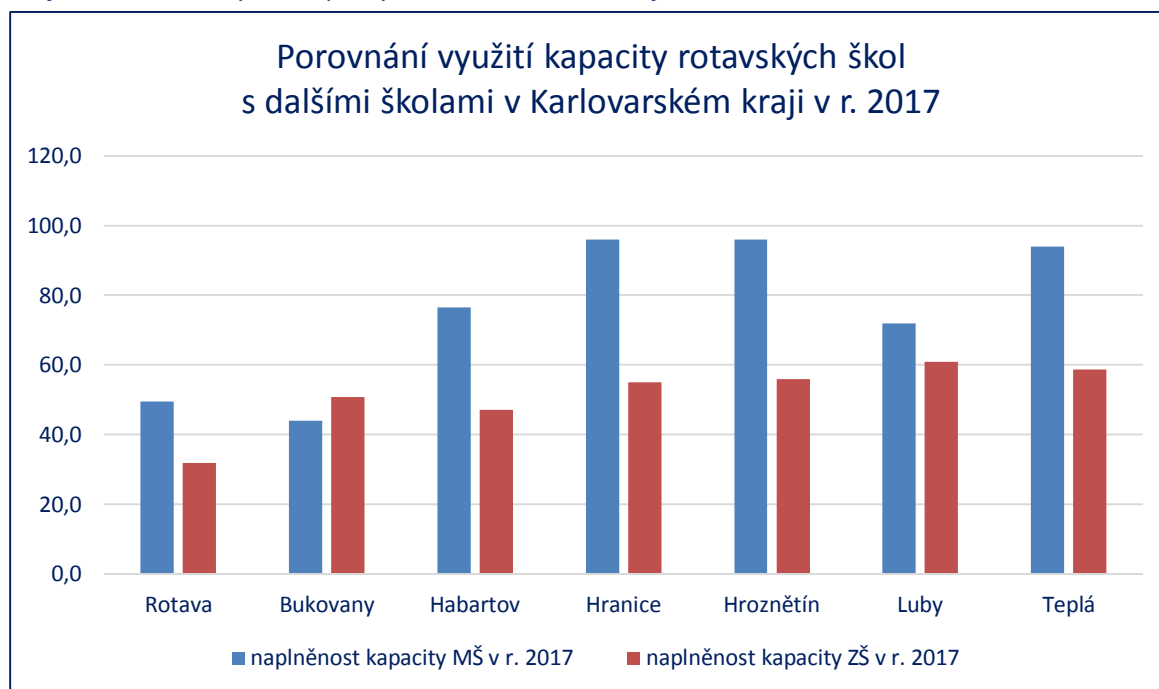


Graf 13 - Naplněnost kapacity škol v Rotavě v letech 2005 – 2017 vyjádřená v %



Zdroj: *Rejstřík škol, školy v Rotavě*

Graf 14 - Porovnání využití kapacity škol v Karlovarském kraji v r. 2017 v %



Zdroj: *školy v uvedených městech a výkazy Fin 2-12M uvedených měst, Rejstřík škol*



5.3 Osobní náklady

Finanční prostředky na úhradu osobních nákladů poskytuje oběma rotavským školám stát prostřednictvím Karlovarského kraje a příslušné obce s rozšířenou působností, v případě Rotavy jsou to Kraslice. Mzdy jsou hlavním nákladem škol.

Z příspěvku zřizovatele hradí školy část mezd zaměstnancům jídelny – u obou škol se jedná o příspěvek na přípravu obědů pro zaměstnance školy. Dále jsou z příspěvku zřizovatele hrazeny mzdy z dohod o provedení práce, například vedoucím zájmových kroužků (ZŠ) či administrátorovi webových stránek školy (MŠ).

Mzdové náklady mateřské školy v letech 2012 – 2017 vyjadřuje tabulka č. 8, mzdové náklady základní školy vyjadřuje tabulka č. 9.

Tabulka 8 - Přehled mzdových nákladů MŠ v letech 2012 - 2017

rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet dětí v MŠ	81	73	70	56	51	62
Mzdové náklady	2 528 556	2 347 159	2 278 436	2 121 733	1 977 918	2 281 429
Ostatní platby za provedenou práci	17 400	8 800	11 200	14 200	13 650	16 500
Počet pedagogických pracovníků přepočtený	6,035	6	5,783	5,161	4,692	4,579
Počet nepedagogických pracovníků přepočtený	4,03	3,998	4	3,854	3,542	3,521

Tabulka 9 - Přehled mzdových nákladů ZŠ v letech 2012 - 2017

rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Počet žáků v ZŠ	191	184	162	169	177	183
Mzdové náklady	7 628 445	7 738 961	7 794 652	7 367 558	7 607 484	8 465 517
Ostatní platby za provedenou práci	426 240	431 385	255 573	268 620	147 940	282 810
Počet pedagogických pracovníků přepočtený	21,226	21,582	21,525	20,672	20,267	20,024
Počet nepedagogických pracovníků přepočtený	7,9	8,781	7,529	7,375	7,338	7,359

Zdroj: ORP Kraslice



5.4 Rozbor ekonomické náročnosti škol a školských zařízení v Rotavě

Ekonomická náročnost škol a školských zařízení v Rotavě je ovlivňována několika faktory, z nichž tím nejpodstatnějším je naplněnost kapacity škol. Zároveň je to faktor, který mohou školy jen stěží ovlivnit, neboť se jedná o důsledek demografického vývoje charakteristického pro celou republiku a zvláště pak pro její pohraniční oblasti.

Pokles počtu žáků/děti, řešila každá škola jinak. Zatímco mateřská škola přestala využívat pro svoji činnost jednu ze čtyř budov, základní škola využila uvolněné prostory především k vybudování nových odborných učeben vybavených moderními pomůckami.

Tabulka č. 10 nabízí přehled čerpání rozpočtu obou škol v roce 2017. Čerpání je převzato z rozpočtu škol a je v něm vykázáno čerpání státního příspěvku, příspěvku od zřizovatele (Výkaz Fin 2-12M, §3111 a 3113, položka č. 5331) a příjmy z vlastní hospodářské činnosti.

Tabulka 10 - Čerpání příspěvku zřizovatele v mateřské a základní škole v roce 2017

položka	Mateřská škola	Základní škola
PŘÍJMY ŠKOL		
příspěvek od zřizovatele	776 000,00	2 760 000,00
výnosy z loterie	10 000,00	*)
vlastní hospodářská činnost	163 443,00	565 420,03
ostatní zdroje (státní příspěvek, dotace)	3 477 079,79	12 135 479,70
PŘÍJMY CELKEM	4 426 522,79	14 895 479,70
VÝDAJE ŠKOL		
materiál	88 866,21	297 435,00
energie	289 896,80	917 311,06
opravy a udržování	119 497,50	272 767,80
služby	204 796,50	655 401,91
mzdové náklady hrazené z příspěvku města	43 926,00	201 187,00
ostatní náklady (pojištění, odpisy, daň z příjmu)	39 017,00	73 486,00
ostatní zdroje (státní příspěvek, dotace)	3 477 079,79	12 364 887,99
vlastní hospodářská činnost (odvod do fondů)		345 783,07
NÁKLADY CELKEM	4 426 522,79	15 128 259,83

Zdroj: rozpočty škol za r. 2017

*) základní škola má výnosy z loterie zahrnuté v ostatních zdrojích

KOMENTÁŘ K PŘÍJMŮM ŠKOL

Školy hospodaří s příjmy, které jsou tvořeny příspěvkem od zřizovatele na provozní náklady dle rozpisu v tabulce č. 10, a se státním příspěvkem, jehož hlavní složkou jsou mzdové náklady a druhou, nižší částku, tvoří ostatní neinvestiční náklady (ONIV) na výukové potřeby a pomůcky. Školy si vylepšují svůj hospodářský výsledek vlastní hospodářskou činností a dále využívají na podporu své hlavní činnosti dotace. V případě zlepšeného hospodářského výsledku mohou školy požádat zřizovatele, aby si mohly tento výsledek převést do svých fondů, jako se tomu stalo např. v roce 2017



u základní školy (viz tabulka č. 10). Obě školy dostávají v některých letech příspěvek z odvodů, které platí městu majitelé heren (do rozpočtu zaneseno pod názvem výnosy z loterie). V roce 2017 tento příspěvek činil pro každou školu 10.000,- Kč.

Vedle provozního příspěvku, který školy vyúčtovávají (položka 5331), jsou výdaje zřizovatele na školství tvořeny zejména náklady na opravy a udržování majetku zřizovatele (položka 5171 a 5169) a investicemi do majetku zřizovatele (položka 6121).

Školy si zlepšují svůj hospodářský výsledek vlastní hospodářskou činností, kterou jsou pronájemy prostor, stravné od cizích strávníků a příspěvky rodičů na zájmové kroužky. V roce 2017 činily tyto příjmy u mateřské školy 163 443,00 Kč, u základní školy 565 420,03 Kč.

KOMENTÁŘ K PROVOZNÍM VÝDAJŮM ŠKOL

Školy předkládají zřizovateli každoročně přehled čerpání rozpočtu rozčleněný dle druhu výdaje. Největšími položkami v rozpočtu obou škol jsou mzdy, hrazené státem. Největším výdajem z příspěvku zřizovatele jsou u obou škol náklady na energie. U mateřské školy to za rok 2017 bylo 289 896,50 Kč, u základní školy 917 311,06 Kč.

Rozdíl v nákladech na energie odpovídá přibližně rozdílu v počtu a velikosti budov, které musí každá škola vytápět. Rovněž rozdíly v nákladech na jednotlivé druhy energií odpovídají rozdílům ve velikosti škol.

U mzdových nákladů, na něž poskytuje příspěvek zřizovatel, se jedná obvykle příspěvek na mzdy pro kuchařky za tu část pracovní doby, kdy vaří obědy pro zaměstnance škol. U základní školy se jedná rovněž o dohody o pracovní činnosti nebo dohody o provedení práce např. u vedoucích zájmových kroužků.

Porovnání výše provozních nákladů rotavské mateřské školy a základní školy se školami v dalších městech karlovarského kraje v tabulce č. 6 a č. 7 na str. 29 vykazuje ekonomickou náročnost škol v parametru výdajů na 1 žáka. Ten lze považovat za relevantní údaj pro hodnocení ekonomické náročnosti škol, a to jak při výpočtu vycházejícím z celkových nákladů zřizovatele na školy (tedy z celkových částek na § 3111 u MŠ a § 3113 u ZŠ), tak zejména při výpočtu nákladů na 1 dítě/žáka, vycházejícího z výše provozních nákladů škol (u obou škol se jedná o položku č. 5331 na příslušných paragrafech 3111 a 3113).



6. Možné postupy při optimalizaci škol a školských zařízení v Rotavě

Tématem optimalizace škol se Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) zabývá již řadu let. Jak se vyjádřila v roce 2009 tehdejší ministryně, „o slučování škol v žádném případě nemůže rozhodovat ministerstvo - tato kompetence je v rukou zřizovatelů. Zejména v případě základních škol je nutné zohlednit situaci v daném místě a přistupovat k případným změnám se znalostí vývoje populační křivky, plánované výstavbě, migraci obyvatel atd.“

Podle tiskové zprávy MŠMT z roku 2009 „Podle údajů MŠMT je průměrná naplněnost tříd u základních škol na úrovni pouhých 60,5%, u škol středních na úrovni 67%. »Z hlediska sítě škol je nutné podívat se na populační vývoj v dalších letech a snažit se o optimální poměr počtu škol a počtu žáků. V žádném případě nechceme přeplněné třídy. Rozumnější naplněností škol bychom však dosáhli úspor, které pak lze použít např. na zvýšení platů pedagogů. Jestliže je dnes průměrný počet žáků ve třídě základní školy 20, tak průměrný posun o dva žáky na 22 může přinést tolik chybějící zdroje a spolu s nimi také možnosti, jak mzdovou úroveň zvyšovat i v době ekonomické krize« vysvětluje ministryně Kopicová. Chápeme, že každé rušení školy či slučování škol je nepopulárním krokem, který ale z dlouhodobého hlediska může přinést pozitivní změny. Ministerstvo přesto pokládá za potřebné zahájit diskuzi o efektivitě současného způsobu financování, o možnostech lepšího směřování finančních prostředků a dílčích úspor.“

Při tvorbě variant zpracovatel přihlédl k záměru vedení města, které vytvoření této studie iniciovalo a také k postojům nové městské rady, která převzala vedení města v březnu 2018.

Do zpracovaných návrhů není zahrnuta varianta sloučení škol do jedné příspěvkové organizace a to z důvodu nezájmu současného (červenec – září 2018) vedení města i škol o toto řešení, k němuž přistoupila řada měst v republice. Dalším důvodem, proč nezahrnout tuto variantu je skutečnost, že by nijak neovlivnila nízkou naplněnost kapacity rotavských škol.

Proto byly po konzultaci s ředitelkami obou škol do možných postupů optimalizace škol zahrnuty pouze varianty spadající do oblasti vedlejší hospodářské činnosti či do využití prostor pro činnosti vykonávané jinými subjekty. Všechna uvedená řešení předpokládají snížení kapacity škol. Toto opatření by bylo možné v budoucnu zrušit a vrátit prostory původnímu účelu. Výrazné zvýšení počtu obyvatel města a tedy i dětí však není v blízké době pravděpodobné.

Před výběrem vhodných variant pro každou školu zpracovatel doporučuje vedení města provést průzkum mezi obyvateli města, zaměřený na preference veřejnosti pro jednotlivé varianty.

6.1 Mateřská škola

Vzhledem k tomu, že mateřská škola v současné době nevyužívá jedno podlaží v budově jeslí, byla pro nové aktivity v prostorách mateřské školy využita právě tato budova, viz obrázek 3.



Obrázek 3 - Mateřská škola - pavilon jeslí



Varianta 1 – Klub seniorů

Jako první možnost pro využití prostor bývalých jeslí v areálu mateřské školy je předložen návrh vybudování klubu seniorů. V současné době nemají senioři ve městě k dispozici žádný prostor, kde by se mohli scházet, diskutovat, pobavit i poučit se a věnovat se dalším společným aktivitám. Ve stávající dvoupodlažní budově jeslí je v současnosti využíváno první podlaží jako provizorní tělocvična pro zaměstnance školy a pro cvičení dospělých, druhé podlaží není využíváno. V případě realizace varianty vybudování klubu seniorů ve druhém podlaží by bylo nutné v budově instalovat výtah, což by s sebou neslo jednak značné náklady na pořízení výtahu a dále nezbytné provozní náklady na pravidelnou údržbu a revize výtahu. Jako schůdnější varianta se jeví přemístit tělocvičnu do druhého podlaží a klub seniorů zřídit v přízemí.

Klub seniorů může fungovat neformálně, ale i jako např. zapsaný spolek, který může své zájmy prosazovat jako členský klub Rady seniorů ČR, z. s. s. Tato organizace v zastoupení seniorů České republiky plní vyjednávací, konzultativní, dohodovací, informační, iniciativní, kontrolní, mezigeneračně sjednocující a poradní funkce ve vztahu k vládě, k resortům, k Parlamentu ČR.

Varianta 2 – Mateřský klub

Druhá varianta využití prostor bývalých jeslí předpokládá vybudování mateřského klubu ve druhém podlaží budovy. Mateřský klub, oblíbený v řadě měst a obcí, v Rotavě chybí. Je určen (nejen) pro maminky s dětmi (obvykle se jedná o děti od narození po předškoláky), které se chtějí scházet s dětmi v neformálním a přátelském prostředí, kde si mohou vyměňovat zkušenosti a rady. V klubech se mohou setkávat i nastávající maminky. Činnost klubu mohou tvořit společné akce rodičů s dětmi,



jako je cvičení, společenské či sportovní hry, společenské a vzdělávací akce, burzy dětského oblečení, potřeb a hraček, přednášky odborníků na témata, o která je zájem.

Jak ukazují příklady mateřských klubů v republice, jejich právní forma může být různá - jsou mezi nimi např. zapsané spolky či obecně prospěšné společnosti, ale fungují i jako součást komunitního centra. Mateřské kluby bývají vedeny náboženskými organizacemi, jako jsou např. Církev adventistů sedmého dne či Salesiáni dona Boska. V počátečním období existence klubu by mohlo být jeho fungování založeno na neformálním sdružení maminek.

6.2 Základní škola

Při projednávání zaměření této studie se v případě základní školy vycházelo z předpokladu, že by pro účely snížení nákladů na provoz školy byl využit pavilon 2, kde v současné době probíhá výuka žáků 1. stupně a je zde umístěna družina. Výuka žáků 1. stupně by se přesunula do pavilonu 1, takže by se všichni žáci učili v jedné budově, v pavilonu 1. Družina by mohla zůstat v pavilonu 2.

Nové aktivity by tedy probíhaly v pavilonu 2, kde v současnosti probíhá výuka žáků 1. stupně – viz obrázek 4.

Obrázek 4 - Základní škola - pavilon 1. stupně



Varianta 1 – Centrum celoživotního vzdělávání

Základní škola má pro vytvoření Centra celoživotního vzdělávání (CCV) velmi dobré předpoklady. Vzhledem k dlouhodobému využití kapacity školy pod 50%, udržovaným a dobře vybaveným prostorám a nedotčené okolní přírodě jsou pro jeho vznik dány optimální podmínky.



Poskytování celoživotního vzdělávání mohou zajišťovat podle zákona č. 111/1998 Sb, § 60 vysoké školy. V souladu s tímto zákonem může vysoká škola v rámci své vzdělávací činnosti poskytovat bezplatně či za úplatu programy celoživotního vzdělávání mimo rámec studijního programu, orientované na výkon povolání nebo zájmově. Bližší podmínky celoživotního vzdělávání si stanoví každá vysoká škola ve svém vnitřním předpisu. Univerzita Karlova má např. ve svém Řádu celoživotního vzdělávání uvedeno, že jedním z jejích programů zaměřených zájmově je Univerzita třetího věku. Univerzita může spolupracovat i s jinými subjekty. Účastníci vzdělávacího programu obdrží po jeho absolvování osvědčení, nejsou však studenty podle zákona o vysokých školách.

CCV je instituce, která ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Kraslice i jeho okolí chybí a která by zvýšila prestiž Rotavy. Na vzdělávací prostory by mohlo navázat i vytvoření ubytovacího zařízení o přiměřené kapacitě v téže budově. V budově by mohla zůstat družina, neboť její ranní provoz končí se začátkem školního vyučování a odpolední provoz začíná v poledne, kdy aktivity CCV obvykle končí; případně by družina mohla být odhlučněna.

Vznikem centra celoživotního vzdělávání by se zvýšilo využití kapacity školní jídelny. Díky okolní nedotčené přírodě a sportovišti v areálu školy by se centrum mohlo stát i cílem firem pro pořádání firemních školení, teambuildingů, pracovních porad a dalších akcí.

Varianta 2 – Středisko volného času

Středisko volného času je školským zařízením, jehož posláním je motivovat, podporovat a vést děti, žáky, studenty, mládež, ale i dospělé k rozvoji osobnosti, k získávání a rozvoji klíčových a odborných kompetencí a zejména smysluplnému využívání volného času. Jeho činnost se uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání nebo se zaměřuje na konkrétní oblast zájmového vzdělávání. Středisko zpravidla vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování. Zřízení SVČ je v souladu s DZ KK, zájmové vzdělávání je obzvláště doporučováno jako prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Středisko volného času (SVČ) má výhodu, kterou je jeho široká cílová skupina – de facto jsou potencionálními klienty SVČ všichni obyvatelé města od předškoláků po seniory, v některých městech fungují ve střediscích volného času i mateřské kluby. Toto řešení má ale i jednu významnou nevýhodu: umístění SVČ v areálu školy by školáky pravděpodobně odrazovalo od návštěv. Kvalitní programovou náplní a atraktivním vybavením, cílenou a originální propagační kampaní a výraznou vizuální odlišností od ostatních školních budov by však bylo možné tuto nevýhodu potlačit, neboť i v jiných městech jsou střediska volného času umístěna v areálech škol a děti ani veřejnosti tato skutečnost neodradila, především díky zajímavé a nápadité programové nabídce SVČ.

Střediska nabízejí aktivní využití volného času všem věkovým skupinám dětí a mládeže a organizují činnosti i pro dospělé či seniory. Organizují pravidelné zájmové útvary pro stálou skupinu účastníků (tzv. kroužky), podílejí se na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků, a dále organizují otevřené dlouhodobé i jednorázové aktivity, kurzy a jiné vzdělávací akce pro občasné návštěvníky, tábory, spontánní aktivity, otevřené kluby, výukové programy pro školy navazující na průřezová



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

témata školních vzdělávacích programů, adaptační programy v rámci prevence sociálně patologických jevů a řadu dalších činností.

Většina středisek volného času se stala přirozeným centrem společenského života v obci. Kvalitně vedené středisko volného času by na život obyvatel Rotavy mělo jednoznačně pozitivní vliv.

Toto řešení by naplňovalo cíl 4.3 Strategického plánu rozvoje města Rotava 2015 – 2020. Název cíle 4.3. je Podpora kulturního vyžití a spolkového života v obci, opatření č. 4.3.1 Podpora projektů podporujících kulturní vyžití a spolkový život.



7. Návrhy postupů při realizaci jednotlivých variant

7.1 Navržený postup pro realizaci varianty 1 pro Mateřskou školu – Klub seniorů

Dříve, než bude návrh na zřízení Klubu seniorů předložen zastupitelstvu ke schválení a než se přistoupí k úpravám stávajících prostor, bude nezbytné provést ve městě průzkum mezi občany seniorského věku, zda by uvedený klub uvítali, zda by jej navštěvovali a využili jej pro společné aktivity.

Prvním krokem po schválení záměru vybudování klubu seniorů zastupitelstvem města bude vytvoření několika návrhů úprav stávajících prostor, poté výběr nejvhodnější varianty společně s vytipovanými zástupci seniorů a zpracování projektové dokumentace. Následovaly by stavební úpravy prostor a jejich vybavení nábytkem tak, aby vyhovovaly potřebám cílové skupiny.

Dalším důležitým krokem by bylo vytipování vhodné osoby nebo i několika osob, které by zastávaly roli tvůrců náplně klubu, organizačních pracovníků a také by ovládaly sociální dovednosti potřebné pro vytváření pozitivní atmosféry a pocitu sounáležitosti mezi členy klubu.

Teprve po zajištění kompetentního vedoucího klubu by byly sjednány podmínky fungování - výše finanční podpory ze strany města (např. úhrady energií), případně odměňování odpovědné osoby za vedení klubu. Osoba odpovědná za vedení klubu by vedení města jednou za rok informovala o činnosti klubu za uplynulý rok.

Výše uvedený neformální způsob zajištění chodu klubu seniorů je jeden z možných, administrativně poměrně jednoduchý. Při vytvoření stabilního uskupení seniorů by mohli členové klubu uvažovat i o nějaké jednoduché právní formě, např. založení zapsaného spolku, který by jako právní subjekt činnost klubu zastřešoval s tím, že podobně jako v jiných městech by nadále dostával na svou činnost příspěvky činnost od města.

7.2 Navržený postup pro realizaci varianty 2 pro Mateřskou školu – Mateřský klub

Mateřské kluby rozmístěné v České republice mají různou formu fungování, avšak vždy se jedná o organizaci, která má právní formu, např. to bývají zapsané spolky nebo obecně prospěšné společnosti. V některých případech mateřské kluby spadají pod jinou právnickou osobu, jako je komunitní centrum, náboženská organizace nebo středisko volného času. I v případě vytvoření neformálního sdružení je nutné stanovit odpovědnou osobu, která bude komunikovat s pronajímatelem a bude odpovídat za bezproblémové užívání a čistotu prostor.

Prvním krokem vedení města by měl být průzkum, zda by rodiče ve městě měli zájem o vznik mateřského klubu, zda by jej navštěvovali, případně se i podíleli na jeho chodu a tvorbě programu. Součástí průzkumu by mělo být i zjišťování, zda je ve městě nějaká aktivní skupina rodičů, která by měla zájem a schopnosti mateřský klub vést, případně, zda by o provozování mateřského klubu nestála některá z církevních organizací.



Teprve po nalezení vhodného provozovatele či vedoucího by mělo smysl o zřízení mateřského klubu hlasovat v zastupitelstvu. Po schválení záměru zastupitelstvem by se nechaly zpracovat 2 – 4 návrhy na řešení prostoru, tak, aby vyhovoval pro provozování mateřského klubu. Pro vybranou variantu by byla zpracována projektová dokumentace, pokud by byla nutná, a následně by proběhly případné stavební úpravy, vybavení klubu nábytkem, herními prvky a didaktickými pomůckami, byly by sjednány podmínky nájmu prostor a případné příspěvky města na provoz. Jednou z variant provozování mateřského klubu by byla i možnost, že by klub provozovalo město prostřednictvím nového zaměstnance (např. na dohodu o provedení práce), organizační složky města nebo nové příspěvkové organizace. V případě zřízení mateřského klubu by se město mělo rozhodnout, která varianta jeho organizace by byla nejvhodnější a zda by provozovatelem mělo být město nebo zda by stavebně upravené prostory pronajímalo soukromému subjektu.

7.3 Navržený postup pro realizaci varianty 1 pro Základní školu – Centrum celoživotního vzdělávání

Navrženým prostorem pro zřízení Centra celoživotního vzdělávání (CCV) je pavilon č. 2 základní školy, kde v současné době probíhá výuka pro žáky 1. stupně a je zde umístěna družina. Vzhledem ke kapacitě školy by bylo možné přemístit výuku žáků 1. stupně do pavilonu 1, který je v současné době využíván pro výuku žáků 2. stupně základní školy. Provoz družiny by zůstal zachován v dosavadních prostorách.

Zajišťování celoživotního vzdělávání se řídí Zákonem o vysokých školách, Zákon č. 111/1998 Sb., § 60. V současné době, kdy stoupá mezi obyvatelstvem republiky zájem o zvýšení kvalifikace a o zlepšení jazykové vybavenosti, jsou centra celoživotního vzdělávání vyhledávaným poskytovatelem vzdělávání, pomáhajícím lidem v získání lepší práce, ohodnocené vyšším výdělkem. Díky lektorům z řad vysokoškolských pedagogů poskytují CCV účastníkům programů kvalitní přípravu, která jim pomůže v kariérním postupu. Na aktivity v oblasti celoživotního vzdělávání klade důraz i DZ KK.

Pokud by se město rozhodlo pro zřízení CCV, jako první kroky bylo by potřebné projednání záměru v zastupitelstvu, projednání spolupráce s uvažovanou vysokou školou, průzkum zájmu firem a organizací o tento typ vzdělávání. Následovalo by zpracování studie, případně více variant realizace záměru, odsouhlasení zvolené varianty a zpracování projektové dokumentace. Vzhledem k tomu, že pavilon, v němž by bylo CCV umístěno, je dvoupodlažní, lze zvážit, aby v prvním podlaží byly umístěny učebny a jejich zázemí a ve druhém podlaží ubytovací zařízení. Po ukončení stavebních prací a vybavení centra zařizovacími předměty by zásadním krokem bylo výběrové řízení na vedoucího pracovníka, jehož schopnosti by zásadně ovlivnily úroveň centra a tím i zájem případné klientely o vzdělávání v Rotavě.

Po institucionální stránce by bylo nutné projednat s právníky vhodnou formu organizace CCV. Lze uvažovat o obecně prospěšné společnosti, případně o s. r. o. Cílem organizace by měla být finanční soběstačnost, proto bude nutné zajistit vedle kompetentního vedení centra alespoň v počátcích provozu velkorysou propagaci.



Tato varianta by byla náročnější na zvládnání počátečních chyb a nedostatků a také na zvládnutí záporného výsledku hospodaření minimálně v prvních dvou letech fungování centra. S kvalifikovaným a cílevědomým vedením by však tato vzdělávací organizace brzy byla finančně soběstačná, přinesla by městu prestiž a rovněž by podpořila rozvoj obchodu a služeb v Rotavě.

7.4 Navržený postup pro realizaci varianty 2 pro Základní školu – Středisko volného času

Středisko volného času, jako organizace s potenciálem nabídnout smysluplné trávení volného času většině obyvatel města, má zřejmě velkou šanci na vznik právě v Rotavě. Prvním krokem směřujícím k jeho vzniku je opět projednání v zastupitelstvu města a schválení záměru. Dalším úkolem by bylo projednání a výběr vhodného prostoru, jímž by se zřejmě stalo jedno podlaží ve vybraném pavilonu základní školy. Následuje vytvoření studie s určeným počtem variant úprav stávajících prostor a výběr zvolené varianty. V případě potřeby by následovalo zpracování projektové dokumentace a realizace stavebních úprav. Důležitým krokem bude pečlivý výběr vybavení střediska nábytkem a vybavením potřebným pro vykonávání činnosti střediska tak, aby vedle atraktivní programové náplně přilákaly návštěvníky do SVČ nejen kvalitní herní a sportovní prvky a náčiní, ale i zajímavé a technologicky vyspělé hry a didaktické pomůcky. V neposlední řadě by součástí vybavení byly i klasické a moderní stolní hry pro větší děti a dospělé.

Pokud jde o právní formu SVČ, zřejmě nejčastěji zvoleným typem právnické osoby u Středisek volného času jsou samostatné příspěvkové organizace zřízené obcemi.

Vzhledem k obvyklé celotýdenní provozní době SVČ je minimální počet pracovníků 2 – 3 a dále několik osob na zkrácené úvazky pro vedení jednotlivých indoorových a outdoorových aktivit. Příležitostně budou zapotřebí i asistenti, např. pro dohled na výletech. Vedoucí pracovník SVČ by měl být tvůrčí osobností s organizačním talentem a přirozenou autoritou.



8. Závěr a doporučení pro další postup

8.1 Další možné varianty pro Rotavu

Vedení města Rotava bezpochyby nemá zájem na rušení žádné z obou škol, avšak jako každý správný hospodář na jedné straně dbá na rozvoj města a zároveň na straně druhé pečlivě zvažuje výdaje, které město vynakládá. Jestliže ve městě není dostatečná občanská vybavenost a školy nejsou naplněné, nabízí se zřízení zázemí pro rozvoj komunitních aktivit právě v prostorách, které jsou udržovány, vytápěny a nedostatečně využity.

Kromě variant využití aktuálně nadbytečných prostor v mateřské i základní škole, předložených v kapitole 6 a 7, lze uvažovat i o jiných řešeních, jako je vybudování ubytovací kapacity pro návštěvníky města, která v Rotavě chybí, zřízení krytého sportoviště (posilovna, bowling, stolní tenis atd.) či zřízení pobočky základní umělecké školy v Kraslicích. Variantou, která by mohla pomoci zlepšit kvalitu života sociálně slabších skupin obyvatel, je pronájem volných prostor neziskovým organizacím zajišťujícím sociální služby, jako je nízkoprahové zařízení pro děti a mládež nebo sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, případně dluhové poradenství. Bezpracnou variantou, která by sice městu zvýšila příjmy, avšak obyvatelstvu by nepřinesla zlepšení kvality života, je pronájem prostor podnikatelským subjektům.

8.2 Doporučené varianty

Z variant navržených v 6. a 7. kapitole se jako nejvýhodnější jeví kombinace zřízení Mateřského klubu v budově jeslí, patřící k mateřské škole a Střediska volného času v pavilonu č. 2 základní školy, v němž v současné době probíhá výuka pro 1. stupeň.

I poté, co proběhne průzkum veřejného mínění a zastupitelstvo vybere navrženou variantu, by měly proběhnout diskuse zřizovatele se školami, diskuse mezi vedením obou škol a diskuse škol s rodiči, případně kulatý stůl za účasti všech stran. Z těchto diskusí by měla vzejít pro každou školu představa, jak by nově zřízené subjekty měly fungovat. Následovalo by vytvoření stanoveného počtu návrhů, diskuse nad variantami, výběr nejvhodnějšího návrhu pro každou školu, zpracování projektové dokumentace, realizace stavebních úprav a vytvoření účelných a estetických prostor.

MATEŘSKÝ KLUB

Důvodem doporučení pro využití prostoru jeslí v objektu mateřské školy pro činnost mateřského klubu je specifčnost jeho potřeb a aktivit, které by se obtížně kombinovaly s činnostmi jiných cílových skupin. Proto se pro jeho umístění jeví jako nejvhodnější prostředí bývalých jeslí, které



by pravděpodobně nevyžadovalo žádné, nebo jen nepatrné stavební úpravy a zároveň by se batolata nenásilně připravovala na vstup do mateřské školy v areálu, který by pro ně nebyl neznámý.

Nejprve by bylo nezbytné zvážit nutnost stavebních úprav, případně zhotovit projektovou dokumentaci a provést stavební úpravy. V průběhu stavebních úprav prostor by měly proběhnout diskuse všech zainteresovaných (město, vedení MŠ, rodiče, hygienik atd.) o pravidlech fungování mateřského klubu a jeho vhodném vybavení, o konkrétní osobě, která by za chod klubu odpovídala a o jejím pracovních-právním postavení, o institucionálním postavení klubu a o způsobu jeho financování, které by zřejmě zajišťovaly příspěvky uživatelů a města. Poté by mohl být klub vybaven a byl by připraven zahájit činnost.

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU

Doporučení vytvořit v prostorách základní školy Středisko volného času vychází ze zkušeností jiných měst, kde SVČ předkládá občanům pestré palety aktivit, která dokáže uspokojit zájmy obyvatel od 3 do 100 let. Zřízení SVČ v prostorách základní školy je pro Rotavu jedním ze způsobů, jak poskytnout občanům možnosti pro setkávání a smysluplné trávení času. Střediska volného času, která již fungují v řadě obcí a měst, se mohou stát pro Rotavu inspirací svými širokými nabídkami aktivit pro všechny věkové skupiny obyvatel. SVČ by se mohlo stát, tak jako v jiných městech, centrem společenského dění, sportovních, vzdělávacích i zábavných aktivit pro každého a mohlo by poskytnout prostory i pro klub seniorů. Nabídkou aktivit by de facto sehrávalo roli komunitního centra.

Vytvoření SVČ by měl opět předcházet průzkum veřejného mínění, jaké aktivity či jaké vybavení by si obyvatelé přáli ve středisku najít, co by je zaujalo či bavilo. Tomu by pak měly odpovídat návrhy úprav prostor a nákup vybavení.

V průběhu výstavby by mělo proběhnout výběrové řízení na vedoucího Střediska volného času, kdy by kandidáti měli předložit svoji představu fungování a programové náplně SVČ. Vybraný kandidát by měl mít možnost vyjadřovat se k vybavení SVČ. V každém případě by se mělo jednat o tvůrčí a organizačně zdatnou, komunikativní osobnost.

8.3 Závěr

Ať se město rozhodne pro jakoukoliv variantu, mělo by mít v první řadě na zřeteli prospěch obyvatel a zlepšení kvality života v Rotavě, městě uprostřed krásné přírody. Nabídka kvalitní občanské vybavenosti a volnočasového vyžití je jednou z možností, jak ovlivnit snižování počtu obyvatel z Rotavy.



9. Použité zdroje ve Studii

- Český statistický úřad, www.czso.cz
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020
- MAP vzdělávání ORP Kraslice 2017 – 2023
- Mateřská škola Rotava – ústní předání informací, rozpočet za r. 2017
- Městský úřad Rotava, www.rotava.cz,
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, www.msmt.cz
- Nadřízený Městský úřad obce s rozšířenou působností Kraslice
- Regionální informační servis, www.risy.cz
- Rejstřík škol, <https://profa.uiv.cz/rejskol/>
- Strategie území správního obvodu ORP Kraslice v oblasti předškolní výchovy a základního školství,
- sociálních služeb, odpadového hospodářství, zdravotnictví a zaměstnanosti (2015)
- Územně identifikační registr ČR, www.uir.cz
- Výkazy Fin 2 – 12M z Rotavy a dalších měst, jež byly zahrnuty do srovnávacích tabulek
- Základní škola Rotava - ústní předání informací, rozpočet za r. 2017
- Základní školy, mateřské školy a obecní a městské úřady obcí a měst, jež byly zahrnuty do srovnávacích tabulek. Informace byly získány z webových stránek škol, obcí a měst, či telefonicky.
- Zákon č. 561/2004 Sb. Školský zákon ve znění k 1. 9. 2017



10. Přílohy

SEZNAM ZKRATEK

CCV	– Centrum celoživotního vzdělávání
ČNB	– Česká národní banka
ČSÚ	– Český statistický úřad
DZ KK	– Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020
IROP	– Integrovaný regionální operační program
MŠ	– mateřská škola
MŠMT	– Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIV	– neinvestiční výdaje
ONIV	– ostatní neinvestiční výdaje
SŠ	– střední škola
SVČ	– Středisko volného času
ZŠ	– základní škola
ZUŠ	– základní umělecká škola

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1 - Situační plánec MŠ	24
Obrázek 2 - Situační plánec ZŠ.....	25
Obrázek 3 - Mateřská škola - pavilon jeslí.....	36
Obrázek 4 - Základní škola - pavilon 1. stupně	37

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1 - Demografický vývoj v Rotavě v letech 2000 – 2017	5
Tabulka 2 - Srovnání vývoje počtu dětí ve věku 0 - 14 let v Rotavě s dalšími městy	6
Tabulka 3 - Demografický vývoj počtu narozených dětí s vazbou na úbytek počtu dětí ve školách	7
Tabulka 4 - Přehled provozních nákladů MŠ v letech 2012 - 2017	28
Tabulka 5 - Přehled provozních nákladů ZŠ v letech 2012 - 2017	28
Tabulka 6 - Porovnání provozních nákladů rotavské mateřské školy s provozními náklady mateřských škol v dalších městech Karlovarského kraje	29
Tabulka 7 - Porovnání provozních nákladů rotavské základní školy s provozními náklady základních škol v dalších městech Karlovarského kraje	29
Tabulka 8 - Přehled mzdových nákladů MŠ v letech 2012 - 2017	32
Tabulka 9 - Přehled mzdových nákladů ZŠ v letech 2012 - 2017	32
Tabulka 10 - Čerpání příspěvku zřizovatele v mateřské a základní škole v roce 2017.....	33



SEZNAM GRAFŮ

Graf 1 - Vývoj hodnot průměrného věku v Rotavě a v ČR v letech 1995 - 2017	6
Graf 2 - Porovnání vývoje nezaměstnanosti v Rotavě, Karlovarském kraji a v ČR v %	8
Graf 3 - Vývoj průměrné hrubé mzdy v Karlovarském kraji a v ČR v letech 2005 - 2017.....	9
Graf 4 - Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle vzdělání v %.....	9
Graf 5 - Střední stav obyvatelstva Rotavy v letech 2005 - 2017.....	10
Graf 6 - Počet živě narozených v letech 2005 - 2017.....	11
Graf 7 - Počet zemřelých v letech 2005 - 2017.....	11
Graf 8 - Přírozený přírůstek obyvatel Rotavy v letech 2005 - 2017	12
Graf 9 - Přírůstek obyvatel Rotavy stěhováním v letech 2005 - 2017.....	12
Graf 10 - Celkový přírůstek/úbytek obyvatel Rotavy v letech 2005 - 2017.....	13
Graf 11 - Vývoj indexu stáří v letech 2005 – 2017 v Rotavě.....	14
Graf 12 - Vývoj indexu ekonomického zatížení v Rotavě v letech 2005 - 2017.....	14
Graf 13 - Naplněnost kapacity škol v Rotavě v letech 2005 – 2017 vyjádřená v %	31
Graf 14 - Porovnání využití kapacity škol v Karlovarském kraji v r. 2017 v %.....	31